

# MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Por: **Manuel Humberto Paérez Baquero**  
Decano Administración de Empresas  
Corporación Universitaria del Meta

## INTRODUCCIÓN

El estudio del currículo en los programas de Educación Superior, exige la apreciación crítica y el juicio objetivo tanto de los fundamentos que conforman su estructura, como del análisis de los condicionantes participantes. El primero de ellos, los fundamentos, se aborda desde un marco o presupuesto de carácter filosófico, antropológico, pedagógico y epistemológico, resultado de la concepción integral entre universidad, conocimiento y formación, sustentado en el proyecto Educativo de la Corporación Universitaria del Meta.

La naturaleza de los condicionantes está directamente relacionada con las directrices de orden social, político, jurídico y legal de la educación superior en Colombia, sin desconocer el comportamiento, las exigencias y las tendencias que determinan la mundialización de la educación; así como de los pronunciamientos de ASCUN, cuyo propósito es propender por un escenario de calidad y cobertura de la educación superior.

Los profesionales con perfiles de disciplinas como las Económicas y Administrativas, conservan competencias genéricas propias de su proceso de formación de pregrado; sin embargo, existen elementos diferenciadores que permiten observar sus conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo al contexto en el que participan.

La gestión, sustentada por la eclecticidad de modelos claramente evolucionados y ajustados a las características comportamentales de los actores que participan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es estimada para considerar los problemas que son objeto de estudio, el marco de referencia para enfrentar estos, las metodologías de investigación existentes para su análisis y aporte tanto teórico como práctico a la disciplina, a la generación de técnicas y métodos de intervención y a la solución de problemas.

Se abordará inicialmente una aproximación conceptual que constituya el soporte teórico para estructurar una propuesta de gestión curricular como modelo de articulación de los procesos insertos durante la formación en pregrado de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas de la Corporación Universitaria del Meta.

## ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

La Corporación Universitaria del Meta, cuenta con programas de formación y complementación profesional. La capacitación se imparte a nivel de Pregrado y Postgrado (especializaciones); así como el ofrecimiento de Capacitación en Educación Continuada (Diplomados, seminarios, cursos, talleres, entre otros).

La estructura de agrupación conformada por Escuelas, permite ubicar las Facultades de Administración de Empresas, Mercadeo y Publicidad, Contaduría Pública y Economía, dentro de las Ciencias Económicas y Administrativas.

La facultad de Administración de Empresas y Contaduría Pública, se encuentran entre las denominaciones fijadas en el Decreto 2566 y las Resoluciones expedidas por el Ministerio de Educación Nacional (Colombia); así mismo, adelantan procesos de Acreditación y Estándares de Calidad.

Se han realizado estudios de evaluación, auto evaluación y estudio del Perfil Competitivo de algunas Facultades como la de Administración de Empresas; los resultados permiten indicar que existen algunas deficiencias durante el proceso de formación. Lo anterior, soportado en recientes estudios de egresados que aunque su ubicación laboral es alentadora e inmejorable de superar (99,4%) y los cargos ocupados son los exigidos por los referidos en su Perfil Profesional y Perfil Ocupacional, se obtuvo resultados en la Prueba de ECAES considerados como promedios.

La información recolectada en la Cámara de Comercio de Villavicencio, permite observar el incremento de los registros mercantiles durante el último quinquenio (80%), indicando con ello la posibilidad de ejercer la profesión como Profesionales en Mercadeo y Publicidad, Contadores Públicos, Economistas y Administradores de Empresas. Procesos actuales como la Agenda Interna de Productividad y Competitividad, la Agenda de Ciencia, Tecnología e innovación, la conformación de la Incubadora de Empresas, el Comité Departamental de Política Laboral y Salarial, la Cátedra virtual de Productividad y Competitividad y la Cátedra de Creación de Empresas con Impacto y futuro Internacional, la articulación de proyectos de cultura emprendedora en los programas de gobierno nacional, regional y local, la formulación y diseño del Plan de Desarrollo Empresarial, entre otros; exigen profesionales con formación empresarial que contribuyan en la generación de productos de creación empresarial y liderazgo regional.

Las exigencias de calidad en la educación superior, supone un modelo sin considerar el contexto en particular. La inserción en el mercado laboral puede considerarse un indicador soporte del proceso de formación universitaria; sin embargo, no es asociado con la prueba única a nivel nacional. Aunque no debe ser considerado un ranking, la ubicación de la facultad termina siendo un criterio de selección para el ingreso a una universidad pública o privada.

Por lo anteriormente expuesto, se hace indispensable generar o reestructurar el modelo de gestión curricular que direcciona la formación profesional competente para los programas que pertenecen a la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas.

## **OBJETO Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El Objeto de la investigación será considerado como los Procesos de evaluación y articulación con la comunidad empresarial y responsabilidad de calidad de la educación superior

Como objetivo general se pretende Perfeccionar el modelo de gestión curricular de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas como mecanismo de adaptación a las condiciones y exigencias de la Educación Superior.

Los objetivos específicos se enuncian como las siguientes tareas a realizar:

1. Analizar la fundamentación del problema a investigar que contribuya con el marco teórico de las disciplinas en estudio
2. Estudiar el proceso formativo de los profesionales en las ciencias económicas y administrativas que permita la identificación de diseños curriculares.
3. Fundamentar teórica y gráficamente el modelo de gestión curricular para la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad del Meta
4. Evaluar el modelo de gestión curricular y la metodología a través de la participación de expertos
5. Implementación del modelo de gestión curricular mediante la experiencia con la facultad de Administración de Empresas.

## **APORTE TEÓRICO Y APOORTE PRÁCTICO**

El aporte teórico se fundamenta en la generación de un Modelo de gestión curricular que posibilite la sinergia de las funciones sustantivas de la educación superior (docencia, investigación y proyección social), mediante el trabajo metodológico y el educativo del proceso docente. Esto es, por una parte, en búsqueda de una formación personal, profesional y ocupacional de los estudiantes como mecanismo en la consecución de los objetivos de la formación integral manifiesta en el Proyecto Educativo Institucional y por otra parte, de la universidad en la consecución de los proyectos expuestos en el Plan de Desarrollo.

El aporte práctico se constituye en una metodología para implementar el modelo de gestión y diseño curricular en la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas de la Corporación Universitaria del Meta mediante la valoración y evaluación de una experiencia con la facultad de Administración de Empresas.

## MARCO TEÓRICO

Retomando las palabras de Carlos Darío Orozco (1995) y su consideración al artículo 68 de la Constitución Nacional en lo referente a “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”, como supone que todo profesional adquiere la competencia y la idoneidad ética y pedagógica; permitiría afirmar que este juicio debe ser asumido como irrefutable frente a cualquier posición en el campo de la educación.

Ahora bien, la era actual de globalización exige comportamientos característicos en los diferentes aspectos de la vida humana. La producción excesiva de información y el transporte de la misma, requiere de plataformas virtuales que soporten datos muy relacionados con fácil acceso y a unas velocidades que parecen olvidar el concepto del tiempo en espera; frente a este escenario requiere el ser humano una mayor capacidad de adaptación al medio y la participación de manera activa en cualquier comunidad de práctica a la que pertenece. Walter Salas, de la universidad de Antioquia, expone la necesidad de adquirir autonomía en el trabajo, para pensar y en el marco de la educación autonomía para aprender.

Por otra parte y atendiendo a lo descrito por Salas, se hace pertinente asumir posiciones objetivas de criticidad durante el diseño de la curricula; comprendida esta como un ejercicio serio y de selección cultural, debe ser una práctica de elección y exclusión de contenidos, con características esenciales que propendan por el alcance de la formación deseada, que permita la consecución de los perfiles profesional y ocupacional, respondiendo de esta forma a las necesidades presentes en el contexto.

Es importante que en el marco de los procesos implícitos en la educación, sea indudablemente la de percibir una concepción de desarrollo articulada al aprendizaje como un proceso de construcción individual mediante el cual se hace una interpretación personal y única del objeto de estudio; de esta forma, el aprendizaje, adicionalmente a considerar la asociación de estímulos y respuestas y a la acumulación de conocimientos, también requiere la interpretación de los cambios cualitativos en las estructuras y esquemas existenciales de complejidad.

No se puede desconocer que a partir de la experiencia se construye el aprendizaje significativo en el individuo; esto es, cuando lo estudiado por la persona es relevante a sus intereses y de esta forma busca el direccionamiento para su autorrealización.

El proceso del aprendizaje se referencia como la existencia de explicaciones generales que de alguna forma disciplinan el pensamiento, bien sea para una comprensión teórica como para su aplicación.

Por otra parte, se considera importante que durante el aprendizaje se destaquen las situaciones realistas del contexto que contribuyan a la práctica docente concebir conscientemente la realidad que lo rodea, así como la interacción con este.

El interés que se despierta en el estudiante, debe estar sujeto a experiencias vividas por el docente y a la existencia de fuentes que inviten a la articulación de lo escuchado en el

aula con la posibilidad de ser aplicado en la realidad.

Seguramente la práctica docente debe contribuir con la búsqueda de experiencias agradables a través de una tendencia de la autorrealización en el aprendiz; esto es, ofrecer un ambiente o escenario propicio en el cual se presenten pocas dificultades y que estas puedan ser solucionadas en colaboración del docente.

El aprendizaje significativo tiene su máxima aproximación de acuerdo con la responsabilidad que el estudiante adquiera en el método diseñado por el docente; complementando ello, se puede considerar que retoma relevancia las técnicas que facilitan el aprendizaje y la educación.

La responsabilidad de la actividad docente se encuentra soportada en la motivación que se despierte en el aprendiz y en la manera que facilite la posibilidad de descubrir los principios o procesos por sí mismos; al igual que, en la generación de métodos y comportamientos que posibiliten el alcance de las expectativas del estudiante. Durante las sesiones de clase se deben emplear algunas técnicas de dinámicas grupales que pueden despertar el interés en el estudiante para participar activamente y de esta forma socializar sus experiencias.

De otro lado, la estructura de la Ciencia de la Educación puede hacerse enseñando en ella la existencia de los problemas sobre los cuales trabaja; así como de las teorías de que dispone. De igual forma, la reflexión crítica sobre los dominios anteriores y el dominio epistemológico (Piaget).

## **PROBLEMAS CENTRALES DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Carlos Orozco, 1995, considera que los problemas pedagógicos constituyen problemas de la disciplina que son identificables en diferentes teorías pedagógicas y no presuponen un determinado tipo de teoría para su selección. Cada uno de ellos forma parte del concepto de educación y confluye a delimitar la Ciencia de la Educación; la supresión de uno o varios de esos problemas deja incompleta la idea de educación y sustrae un sector necesario al programa de investigación de la disciplina.

Seguidamente se realizará una aproximación referente a los diferentes problemas pedagógicos que soportan la actualidad y pertenencia del currículo.

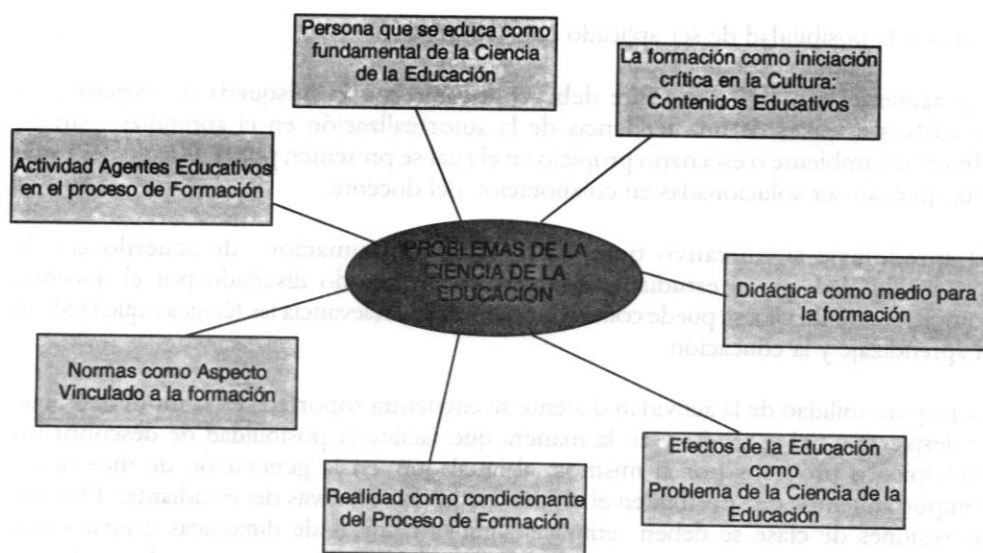


Fig. 1. Problemas de la Ciencia de la Educación

- **La actividad de los agentes educativos en el proceso de formación, es un problema de las Ciencias de la Educación.** El interés cognoscitivo y la actitud metódica se centra en el estudio de la actividad del educador como función profesional.
- **La persona que se educa como problema fundamental de la Ciencia de la Educación.** Los ámbitos temáticos esenciales son: la comprensión de las dimensiones de la persona del alumno que son susceptibles y deseables de formar; el fundamento de la educabilidad, los derechos y deberes vinculados al rol del educando; los factores personales y socioculturales de los cuales depende el desarrollo de la capacidad de formarse.
- **La formación como iniciación crítica en la cultura: los contenidos educativos.** Se consideran apreciaciones como los criterios de base desde los cuales se inciden y se deben decidir los contenidos de la formación: normas fijadas por el Estado o por grupos selectos de la sociedad; estándares de competencias cognitivas necesarias para comprenderse a sí mismo y comprender el nivel cultural a que pertenece.
- **La didáctica, como medio para la formación, constituye un problema de la Ciencia de la Educación.** La validez de la didáctica general y especiales según las disciplinas de estudio incluye la participación activa del individuo durante los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- **Los efectos de la educación como problema de la Ciencia de la Educación.** Este aspecto incluye el estudio sobre los sistemas de verificación y de valoración

de los logros de la formación; algunos de tales logros son comprobables y otros no pueden registrarse por tratarse de formas de comportamiento que dependen de decisiones autónomas, cuya manifestación puede retrasarse en el tiempo.

- **La realidad como condicionante del proceso de formación es un problema de la Ciencia de la educación.** Es comprendido como las circunstancias que influyen en los fines, contenidos, métodos, medios, efectos y en la acción conjunta de los actores del proceso educativo; así como procesos subjetivos de desarrollo de la autonomía, del entendimiento, de la moralidad, de la sociabilidad y de la competencia lingüística y comunicativa.

- **Las normas como aspecto vinculado a la formación es un problema de la Ciencia de la Educación.** Incluye el estudio sobre los fines de la educación los cuales al estar vinculados con el destino del hombre se constituyen en ideas regulativas que le fijan un sentido a la formación y le imprimen un carácter ético.

## EL DOMINIO EPISTEMOLÓGICO.

Entre los procesos de gestión académica, es pertinente fundamentar que los problemas pedagógicos se incluyan como soporte de rediseños o mejoramientos de la acción curricular; sin embargo el dominio epistemológico se constituye en la posibilidad de explicar, comprender y solucionar los problemas descritos.

Seguidamente se relacionarán teorías epistemológico-pedagógicas que intentarán servir de soporte durante la construcción o establecimientos de modelos de gestión curricular.

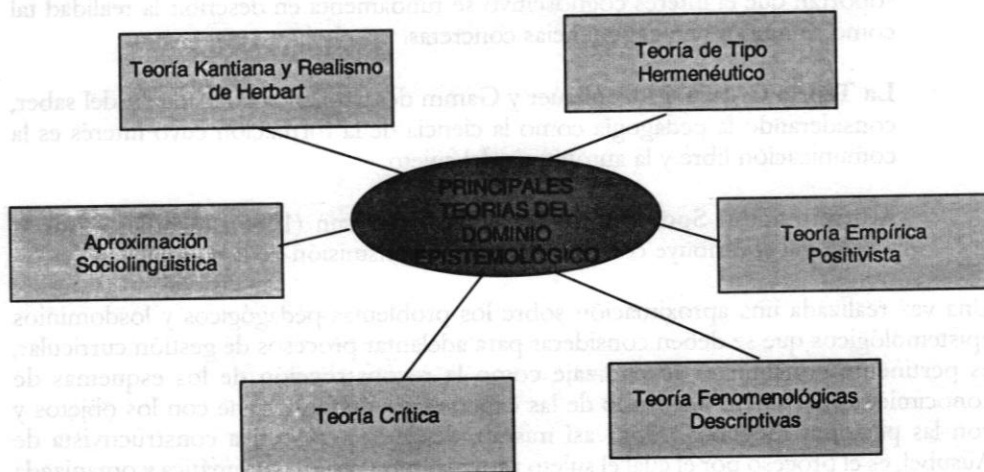


Fig. 2. Principales Teorías del Dominio Epistemológico

- **Teoría kantiana y el realismo de Herbart.** Kant plantea claramente el problema epistemológico del conocimiento acerca de la educación. Considera que éste ha de ser un saber racional a fin de que la naturaleza humana pueda desarrollarse y alcanzar su destino.

Herbart en “Pedagogía General derivada del fin de la Educación” y en “Bosquejo para un curso de Pedagogía”. Sostiene que la pedagogía es la ciencia de la formación; que se fundamenta en la filosofía práctica (ética) y en la psicología.

- **Teorías de tipo Hermenéutico.** Shleiermacher, Dilthey, Nohl, Weniger, Flitner, Litt; afirman que la ciencia de la educación es la “Pedagogía”. El método de la Pedagogía no es descriptivo verificante, sino comprensivo e interpretativo de textos.

- **Teorías de tipo Empírico Positivista.** Binet, Claparede, Buyse, Boret y Dottrens asimilan que el interés cognoscitivo de ese tipo de teorías es examinar, desde el punto de vista de las causas y leyes o regularidades, la acción educativa tal como ésta se puede experimentar; procede con el método lógico empírico para adquirir conocimientos verificables en la experiencia y en parte, para construir una teoría específicamente empírica.

Entre los teóricos lógico-empíricos actuales conviene nombrar a Brezinka, Von Cube, Klauer, Rosner. Basan sus teorías en la lógica de Popper y Albert; sus trabajos se orientan a construir una ciencia de la educación en perspectiva empírica, experimental y con ayuda del análisis lógico.

- **Teorías Fenomenológicas-Descriptivas.** Edmundo Husserl y Max Scheler soportan que el interés cognoscitivo se fundamenta en describir la realidad tal como se muestra en experiencias concretas.

- **La Teoría Crítica.** Mollenhauer y Gamm desarrollan la concepción del saber, considerando la pedagogía como la ciencia de la formación cuyo interés es la comunicación libre y la autonomía del sujeto.

- **Aproximación Sociolingüística.** Basil Bernstein (1985), manifiesta que la pedagogía contribuye como un medio de transmisión de la cultura.

Una vez realizada una aproximación sobre los problemas pedagógicos y los dominios epistemológicos que se deben considerar para adelantar procesos de gestión curricular, es pertinente concebir el aprendizaje como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto partiendo de las experiencias que este tiene con los objetos y con las personas (Segura, 2003); así mismo, desde la perspectiva constructivista de Ausubel, es el proceso por el cual el sujeto procesa información sistemática y organizada construyendo conocimiento (Díaz 1998).

Ahora bien Iafrancesco V. Giovanni, 2004, identifica tres factores determinantes en el aprendizaje como son: las actitudes, las aptitudes y los contenidos. La siguiente figura enseña los antecedentes del Aprendizaje:



|      | Nombre del Acompañante | Función     | Nombre del sujeto de la educación | Función      |
|------|------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------|
| 1903 | Profesor               | Decir       | Alumno                            | Oír          |
| 1925 | Maestro                | Explicar    | Estudiante                        | Entender     |
| 1950 | Docente                | Demostrar   | Discente                          | Experimentar |
| 1976 | Educador               | Construir   | Educando                          | Aprender     |
| 2000 | Mediador               | Transformar | Lider Transf.                     | Competir     |

Enseñanza —————> Aprendizaje

**Enseñar a Aprender**

Fig. 3. Antecedentes del proceso de Aprendizaje (Iafrancesco)

Una mirada histórica sobre la descripción del proceso de Enseñanza aprendizaje puede ser apreciada de la siguiente forma como lo presenta Salas Zapata Walter y tomado de Iafrancesco.

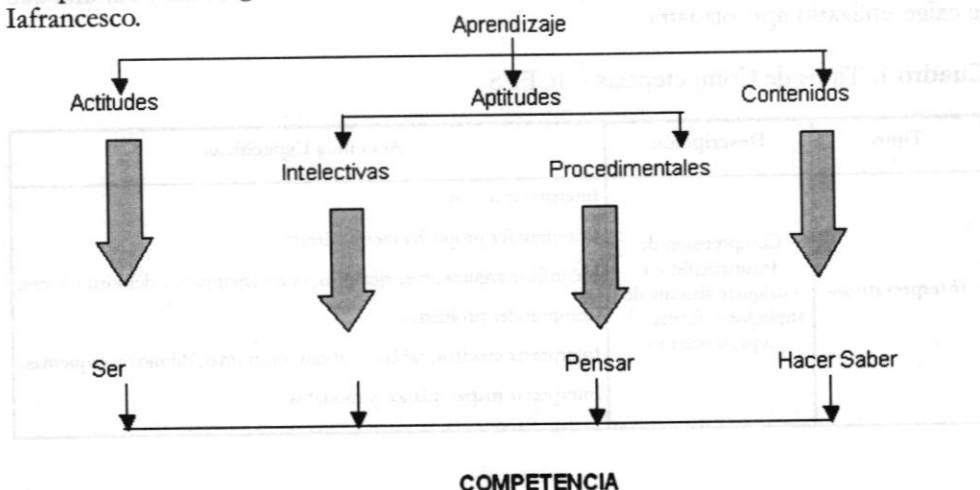


Fig. 4. Factores que intervienen en el Aprendizaje

Por último, es imprescindible retomar las apreciaciones en cuanto a las áreas de formación que consideran las resoluciones emanadas del Ministerio de Educación y que son las mínimas que debe integrar todo Plan de Estudios, para este primer avance se referencian las áreas de Formación Profesional, de Formación Básica y de Formación Socio-humanística.

No se puede olvidar algunos referentes sobre currículos de formación y Evaluación por Competencias en las Ciencias Administrativas y Económicas. Tan solo se enunciarán algunas aproximaciones conceptuales y la tipología expuesta por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

## COMPETENCIAS

Desde la perspectiva lingüística de Chomsky se define la competencia como el dominio de los principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje (Trujillo, 2001); por ello, a partir de Chomsky surge el concepto de competencias como el de dominio de los principios: capacidad, y la manifestación de los mismos, actuación o puesta en escena.

Un enfoque similar es el de Piaget, quien a diferencia de Chomsky postula que esas reglas y principios están subordinadas a una lógica de funcionamiento particular, y no a una lógica de funcionamiento común. No obstante, los dos coinciden en ver la competencia como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado con una considerable independencia del contexto. Desde esta lógica el conocimiento es de carácter independiente del contexto pero la actuación se enmarca en un sistema de conocimientos y es ahí donde se empieza a hablar de competencias cognitivas (Torrado, 2000).

Por su parte Hymes, desde la teoría sociolingüística considera que en el desarrollo de la competencia es el conocimiento el que se adecua a todo un sistema social y cultural que le exige utilizarlo apropiadamente.

**Cuadro 1.** Tipos de Competencias – ICFES

| Tipos                  | Descripción  | Acciones Específicas  |
|------------------------|--|---|
| <b>Interpretativas</b> | Comprensión de Información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación | Interpretar textos<br>Comprender proposiciones y párrafos<br>Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones.<br>Comprender problemas,<br>Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas.<br>Interpretar mapas, planos y modelos. |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <p><b>Argumentativas</b></p> | <p>Explicación y justificación de enunciados y acciones.</p> | <p>Explicar el por qué, cómo y para qué<br/>                     Demostrar hipótesis,<br/>                     Comprobar hechos,<br/>                     Presentar ejemplos y contraejemplos,<br/>                     Articular conceptos,<br/>                     Sustentar conclusiones</p> |
| <p><b>Propositivas</b></p>   | <p>Producción y creación</p>                                 | <p>Plantear y resolver problemas,<br/>                     Formular proyectos,<br/>                     Generar hipótesis,<br/>                     Descubrir regularidades,<br/>                     Hacer generalizaciones,<br/>                     Construir modelos.</p>                    |

Considerando el acuerdo de Bolonia (1998); se hace necesario recurrir a Proyectos de cobertura Latinoamericana y del Caribe como es el Proyecto TUNING; en este, se estiman algunas competencias genéricas que debe adquirir todo profesional durante su proceso de formación, así como las competencias específicas que debe diferenciar cada perfil.

Otro proyecto que debe ser articulado a Modelos de Reforma Curricular hace referencia al estudio 6 x 4, contempla seis programas de pregrado como son: Administración de Empresas, Derecho, Medicina, Ingeniería Electrónica, Historia y Educación y cuatro líneas para abordar en la educación superior; estas son: Competencias profesionales, Créditos Académicos, Evaluación y Acreditación y Formación para la Innovación y la Investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Kaye, (1991). en Salinas, J. (2000). el aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, 199 – 227. en Cabero, J. (de.) (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.

Salinas, J. (2000). el aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, 199 – 227; en Cabero, J. (de.) (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Gacel-Ávila, Jocelyne. La internacionalización de la Educación Superior. Paradigma para la ciudadanía global. <http://www.cucsh.udg.mx/publica/novedad/internacionalizacion.html>

Calidad y Productividad en la docencia de la Educación Superior. <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml>

V Reunión Nacional de Currículo para la Educación Superior: Escenarios para la Universidad del Siglo XXI. Universidad Central de Venezuela, Caracas. 19 al 23 de febrero de 2002.  
<http://www.learndev.org/UCV2002ReunionDeCurrículo.html>

La Universidad en la Ecología del Aprendizaje: Consideraciones Curriculares y Transcurriculares para la Universidad de la Sabiduría Jan Visser President, Learning Development Institute  
[http://www.learndev.org/ppt/Caracas-2002-Conf\\_files/frame.htm](http://www.learndev.org/ppt/Caracas-2002-Conf_files/frame.htm)

Hernández Madrigal, Pastor. Formación Docente en Educación Superior: la experiencia de un modelo de intervención.  
<http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-05.htm>

Enseñanza y aprendizaje; 2003.  
<http://innovemos.unesco.cl/eya/index.act>

Marco conceptual; 2003.  
<http://innovemos.unesco.cl/eya/marco.act>

Huerta J. Pérez IS, Castellanos AR. Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales; 2003.  
<http://educacion,jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>

Rodríguez, Rafael. Teoría y Práctica del Diseño Curricular, Editorial USTA 1984.

S. Kemmis, El Currículo: Mas allá de la teoría de la Reproducción, Segunda Edición. Editorial Morata 1993.

J. Gimeno Sacristán. El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica, Quinta Edición, Editorial Morata 1995.

Orozco Silva, Luis Enrique. Presupuestos de la Universidad como lugar de ciencia y formación del espíritu. Distribución Interna Uniandes, 1995

Orozco Silva, Luis Enrique. Tareas de la Universidad. Distribución Interna Uniandes, 1995.

Hoyos Vásquez, Guillermo. Ética y Educación para una Ciudadanía Democrática, Camino Hacia Nuevas Ciudadanías, Pontificia Universidad Javeriana, Departamento Administrativo de Bienestar Social, Colombia, 2002.

Hoyos Vásquez S.J., Jaime. La Pertenencia como dimensión constitutiva del ser-hombre, Orientaciones Universitarias, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C., 1998.

Ministerio de Educación Nacional. Competencias Laborales: Base para mejorar la empleabilidad de las personas, Bogotá D.C., 2003.

Ministerio de Educación Nacional. Tendencias del Mundo Productivo y sus implicaciones en el perfil esperado en los trabajadores, Bogotá D.C., 2003.

UNESCO. ¿Está creando la globalización de la economía valores para una nueva civilización?, Koichiro Matsuura, Revista trimestral de Educación Comparada OIE/UNESCO, 2000.

UNESCO. Globalización y el Futuro de la Educación, Tendencias, Desafíos y Estrategias, José Joaquín Brunner, 2001.

UNESCO. La UNESCO y el inicio del Nuevo Milenio, Koïchiro Matsuura, Paris, 1999.

UNESCO. Resignificación del rol de los docentes, algunas contribuciones, Guiomar Namó de Mello.

Vasco, Carlos Eduardo, y Otros, El Saber tiene Sentido, Una propuesta de integración curricular, CINEP, Bogotá D.C., 2001.

Bogoyá, D., Torriado, María C. et al. Competencias y Proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar. Santafé de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia, Mayo 2000.

Díaz, R y Fernandez, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Editorial Mc Graw Hill, 1998.

Iafrancesco, V. Giovanni. Evaluación integral de aprendizajes. Taller. Universidad de Antioquia. Abril 29 y 30 de 2004.

ICFES. Nuevo examen de estado, Propuesta General. Santafé de Bogotá. ICFES, 1999.

Segura, S y Bejarano, A. Modelo Pedagógico de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente - CUAO. Memorias: Encuentro educación a distancia y entornos virtuales en la educación superior calidad, acreditación, experiencias y retos. Santiago de Cali, Mayo 7, 8, 9 de 2003.