

EL MEUM EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

William Antonio Leal Céspedes
Vicerrector Académico

Concepto

El término “competencias” se empezó acuñar con mayor fuerza en los años ochenta, teniendo diversos orígenes y utilizaciones según los campos de aplicación. Académicamente este término debe incluir no solo a los alumnos sino también a los profesores, porque implica un proceso que al final del mismo pretende una persona con amplias capacidades para su desempeño profesional y disciplinario.

Una competencia podemos entenderla como “un saber-hacer frente a una tarea específica, cuando el sujeto entra en contacto con ella. Supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea”¹.

De otra parte, podemos entender también una competencia como un “saber flexible que puede actualizarse en distintos contextos... una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase”².

Descripción de la experiencia

El Método Educativo de la Universidad del Meta –MEUM– ha constituido durante veinte años de existencia de la Corporación Universitaria del Meta el mecanismo mediante el cual ha incorporado el componente socio-humanístico en todas sus carreras y además el medio como se ha abordado un proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias en todos y cada uno de los programas de pregrado.

Desde un comienzo el MEUM ha sido definido como “una propuesta inteligente para el desarrollo y construcción de un profesional que conozca la historia y geografía, consciente de la realidad social y económica de su comunidad próxima y remota,

1 Secretaría de Educación de Bogotá, 1998.

2 Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología e Innovación del Departamento del Meta –2003– 2013, Equipo de Investigación 2005. Pág. 48.

con una ética y comportamiento impregnados de una visión humanística, una inteligencia creativa y un espíritu de investigación que dignifican al hombre en el cosmos”³.

Según las palabras de su mismo autor, el MEUM “no es un invento y en realidad no tiene nada nuevo, lo único que hicimos fue organizarlo a la manera de nuestro temperamento”. Quizás de esta manera se estructuró con seis elementos o partes que son las que componen nuestro Método.

El MEUM está conformado por seis (6) elementos a saber: la Clase, el Coloquio, la Monitoría, el Círculo de Trabajo, la Exposición y el Seminario. Entre los objetivos planteados están:

1. “Motivar y fomentar entre los estudiantes el espíritu investigativo que los lleve a la búsqueda de nuevos conocimientos”.
2. “El dominio y manejo de exposiciones ante un auditorio, que le ayudará en la adquisición de destreza y dominio sobre si mismo”.
3. “Desarrollar hábitos de lectura, interpretación y análisis de tesis y teorías que enriquezcan su conocimiento”.
4. “Ejercitar la capacidad para expresar de forma escrita: opiniones, ideas y conceptos que surjan de la investigación o la reflexión”⁴.

Cada uno de los elementos constitutivos del MEUM está orientado a cumplir uno o varios de sus objetivos generales y a su vez los específicos de cada componente como son:

1. Mediante la Monitoría se busca mantener en el alumno “vivos los conocimientos adquiridos y que obtenga destreza en la enseñanza, esta relación promueve la camaradería y la solidaridad, ayuda a una mayor integración entre estudiantes”⁵.
2. Con el Círculo de Trabajo la Universidad busca despertar y fomentar en cada estudiante el hábito y espíritu investigativo, que lo conduzca a adquirir nuevos conocimientos académicos y científicos.
3. La Exposición pretende que el alumno “aprenda a dominar y manejar un tema ante un auditorio” y le permita lograr “vencer el temor a expresarse en público y adquirir destreza y dominio sobre sí mismo”⁶.

3 Mojica G. Rafael (1997) MEUM, *Método Educativo de la Universidad del Meta*, Villavicencio, 1997. Pág. 10.

4 *Ibíd.*, pág. 26.

5 *Ibíd.*, pág. 27.

6 *Ibíd.*, pág. 8.

4. A través del Seminario se busca que los estudiantes apropien los hábitos de la lectura y la investigación para que logre un conocimiento y dominio de las distintas teorías y escuelas que han contribuido a las diferentes disciplinas.
5. La Clase permitirá al alumno adquirir los conocimientos que el maestro le puede transmitir, y el Coloquio le facilitará ir creando las bases de un sentido crítico a través de la discusión de temáticas que sean de actualidad.

El 1 de septiembre de 1996, el MEUM recibió en cabeza de su creador y Rector de la Corporación Universitaria del Meta, Doctor Rafael Mojica García, la mayor distinción de orden internacional que hasta la fecha se le haya conferido, como fue una de las siete Estrellas Académicas del mundo; tal distinción fue entregada por la Academia Internacional de Educación Autorizada de Rusia, en razón a que fue considerado como el mayor aporte pedagógico a la educación en el mundo en el siglo XXI.

El MEUM ha constituido para la Corporación Universitaria del Meta, además de una estrategia para incorporar el componente socio-humanístico en los Planes de Estudio, un método de enseñanza-aprendizaje que permite la formación de competencias científicas en nuestros educandos, tal como apreciamos en el cuadro de la página siguiente.

Origen

Podemos afirmar, según palabras del autor del MEUM, que éste tuvo su origen en las inquietudes, experiencias y preocupaciones que el Dr. Rafael Mojica García fue recopilando en su amplio ejercicio docente, el cual cultivó como Profesor Universitario, pero también como directivo de distintas Universidades del país.

Con su aplicación en los Planes de Estudio de la Corporación Universitaria del Meta, se buscó no solo que se manejara como un área o componente socio-humanístico sino también como una metodología aplicable inicialmente en las asignaturas MEUM, para que sus elementos y características esenciales se extendieran progresivamente a todas las demás materias⁷.

La necesidad de contar con un profesional integral, con hábitos; investigativos, de la lectura, crítico, con habilidad para la interpretación y el análisis, con gran capacidad de expresión escrita y verbal; condujeron a que, como dice el creador del MEUM, se organizaran los elementos constitutivos del Método de acuerdo a nuestro temperamento y características para buscar un nuevo método de enseñanza-aprendizaje, que permitiera a nuestros alumnos obtener estas competencias.

Relevancia de la experiencia

Sin duda alguna el MEUM tiene una amplia trayectoria de aplicación en la Corporación Universitaria del Meta, que se puede ver reflejada en sus más de 1.800

7 Ibid., pág. 17.

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS A PARTIR DE LOS ELEMENTOS DEL MEUM

COMPETENCIA	ELEMENTOS DEL MEUM					
	EL COLOQUIO	EL CÍRCULO DE TRABAJO	LA EXPOSICIÓN	EL SEMINARIO	LA CLASE	LA MONITORÍA
Interpretativa(1)			X	X	X	
Argumentativa(2)	X	X	X		X	
Propositiva (3)	X	X			X	
Habilidad para definir conceptos y precisar su aplicación (12)	X				X	
Capacidad para aplicar conocimientos en la vida diaria y predecir efectos (13)	X					
Responsabilidad Social y Compromiso ciudadano (4)	X				X	X
Comunicación Oral y Escrita (5)	X	X	X			X
Capacidad Investigativa (6)		X	X		X	
Capacidad Crítica y Autocrítica (7)	X					X
Capacidad de Trabajo en Equipo (8)		X	X			
Compromiso con su medio socio-cultural (9)	X				X	
Compromiso ético (10)	X	X	X		X	X
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas (11)						
Habilidad para la organización, planificación y manejo del tiempo			X		X	X

(1,2,3) Ponencia XXII Simposio sobre Revisoría Fiscal, 2005.

(4,5,6,7,8,9,10,11) Centro Nacional Tuning Colombia, Mayo, 2005.

(12,13) Quintanilla Mario y Pérez Carlos Augusto, Diario El Tiempo, Octubre 16, 2005, págs. 3-4.

egresados de sus distintos programas, todos los cuales han tenido contacto con este método que catalogamos como una estructura de carácter metodológico, que se ha utilizado inicialmente en “un grupo de asignaturas que responden a las necesidades de formación humanística en el educando, englobando en ellas aspectos metodológicos, históricos, geográficos y de prospectiva, así como técnicas de expresión que aseguren que el Estudiante Unimetense sea una persona diestra para comunicarse de manera verbal y escrita, se forme como investigador y conozca su propia historia y geografía”⁸.

8 Ibid., pág. 33.

En el transcurso de estos años de aplicación del MEUM se ha logrado fomentar el hábito de la lectura, mejorar la capacidad de análisis, cultivar el espíritu investigativo, potencializar la expresión escrita y verbal, desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y la colaboración, valorar el trabajo interdisciplinario, entre otros, en todos los alumnos y egresados que han trasegado por las asignaturas MEUM o que han tenido algún contacto con la metodología.

Esta metodología le ha permitido a los profesores que la trabajan potencializar la formación y desarrollo de las competencias científicas en sus educandos, lo cual es manifestado por los docentes cuando afirman que “es de tal valor incisivo lo que se intenta transmitir, que lo menos que se puede esperar de una persona que haya cursado varias asignaturas del MEUM es que se caracterice en los siguientes aspectos:

- Respeto a la opinión y conceptos de los demás.
- Capacidad de expresión verbal y escrita.
- Espíritu y rigor investigativo.
- Capacidad de análisis crítico.
- Conocimiento del entorno: histórico y geográfico”⁹.

Proceso de desarrollo

El núcleo de Asignaturas MEUM cuenta con un grupo de profesores que conocen y manejan ampliamente la metodología, y son los que actualmente la aplican plenamente en su cátedra.

Actualmente cada profesor de asignaturas MEUM aplica en su materia cinco (5) elementos del método: Clase, Coloquio, Círculo de Trabajo, Exposición, y Seminario; el sexto elemento (Monitoría) se desarrolla en forma institucional y es supervisado por los Profesores Consejeros de cada una de las Escuelas.

En el desarrollo de cada elemento que maneja el profesor, éste aplica distintas estrategias y desarrolla diferentes actividades académicas; lo cual permite alcanzar los objetivos de cada componente del MEUM, así:

1. La Clase: el profesor desarrolla un tema de forma magistral o no, exponiendo las generalidades del mismo durante noventa (90) minutos, intercambiando ideas, aclarando o despejando dudas, y creando inquietudes para que el alumno investigue y amplíe¹⁰.
2. El Coloquio: al iniciar la clase o bien al finalizar la misma, el profesor colocará un tema de actualidad con el fin de generar un debate entre sus alumnos.

9 Ibid. pág. 17.

10 Ibid. pág. 26.

3. El Círculo de Trabajo: cada profesor manejará temáticas de investigación, las cuales asignará a cada grupo de trabajo conformado y que durante el semestre adelantarán dicha investigación para ha finales del mismo entregar un informe respecto del tema tratado.
4. La Exposición: es trabajado por el profesor en cada grupo de clase que posea, asignando temas que los alumnos deben investigar para luego presentar ante el curso.
5. El Seminario: establece que cada profesor designará uno o varios textos de lectura, que por lo general es un clásico de la disciplina tratada, y que antes de finalizar el semestre se evalúa su comprensión.

En esta aplicación de la metodología intervienen activamente profesores y alumnos de los distintas carreras; apoyados por la Dirección del MEUM y por el Vicerrectorado Académico.

Esta experiencia metodológica presenta en su desarrollo algunas limitaciones que describimos sucintamente así:

- El elemento que presenta mayor dificultad de aplicación por su supervisión y seguimiento, y por ende su evaluación, es la Monitoría. Esto porque se ha permitido que sea una práctica voluntaria, en que el alumno de un semestre superior preste ayuda a uno de un semestre inferior.
- No ha sido posible lograr el compromiso del 100% de la Planta de Profesores para que apliquen la metodología en las asignaturas diferentes a las materias del área MEUM.
- Los objetivos propuestos a alcanzar por el MEUM son difíciles de darse en corto tiempo en asignaturas distintas a las del área de MEUM, en razón a que los profesores de esas áreas aún no manejan plenamente la metodología; sin embargo, en las materias MEUM los resultados están garantizados.
- El Seminario es un componente que por su forma particular en que se propone su evaluación presenta dificultades de aplicar por el tiempo destinado a tal evento.

Resultados

La evaluación de la aplicación del MEUM, realizada en el año 1996, tomó una muestra de 350 alumnos a quienes se les aplicó un instrumento (tipo encuesta), y con la información proporcionada por éste se obtuvieron los siguiente resultados:

1. Frente a como el MEUM influyó en la lectura comprensiva del estudiante, el 69% de ellos reconocen haber tenido progresos notables, el 16% indican que no cambio su capacidad de lectura comprensiva y el 15% no respondió¹¹.

¹¹ *Ibíd.* pág. 36.

2. En cuanto a si el MEUM influyó en la escritura y redacción del alumno, el 75% manifiesta haber observado algunos avances, y el 21% indicó no haber experimentado ningún progreso¹².
3. En cuanto a como el MEUM ha influido en la capacidad de observación y análisis, y en el espíritu comprensivo, el 70% de la población encuestada indicó haber observado resultados favorables, y el 19% señaló no haber tenido ningún avance¹³.
4. Frente a la forma como el MEUM influyó en la capacidad de creatividad, el 9% de los encuestados dijo no haber notado progresos, el 28,5% expresó haber tenido muy poco progreso, y el 52,3% señaló estar satisfecho con los progresos en esta competencia¹⁴.
5. En relación a cómo el MEUM influyó o mejoró otros aspectos o competencias, las respuestas fueron muy diversas, destacándose con un 35% las siguientes¹⁵:
 - Mayor capacidad para aprender a criticar y ser criticado.
 - Mayor capacidad para vencer temores y saber expresarse en público.
 - Obtuvieron mayor motivación para investigar.

Estos resultados de evaluación de la metodología MEUM han sido socializados con la Comunidad Académica Unimetense, encontrándose por ellos satisfactorios. Igualmente, el Método se ha presentado a los distintos pares académicos que han visitado la Universidad o sus programas en el marco del proceso de obtención del Registro Calificado; observándose por parte de ellos que constituye una fortaleza institucional.

Replicabilidad de la experiencia

Se considera que las posibilidades de aplicar la metodología MEUM en otras instituciones son muy altas, teniéndose ya un primer caso de aplicación como es la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” en el Ecuador y otra en el Instituto FIDCI en Cali – Valle (Colombia).

12 *Ibíd.* pág. 36.

13 *Ibíd.* pág. 37.

14 *Ídem.*

15 *Ídem.*