

Identificación de las Necesidades de Educación Superior en los Departamentos del Meta y Casanare

Por: Jorge Ernesto Cárdenas D.¹

Resumen

Para los oferentes de educación superior, se hace necesario identificar cuáles son en general las necesidades laborales existentes, y a la vez poder identificar la contribución que ellos pueden realizar al ofrecer los diferentes programas académicos que contribuyan a la solución de dichas necesidades. Para todo ello, se presenta un análisis de la composición y cobertura de la oferta de formación para el trabajo, unido de una descripción de los niveles de estudio en Colombia, al igual que de una descripción de la demanda de las diferentes carreras que ofrecen las diferentes instituciones educación superior. Todos los temas antes relacionados, nos permiten realizar un análisis de la educación superior en los departamentos del Meta y Casanare, en los que nos muestran las diferentes instituciones de educación Técnica, Tecnológica o Profesional existentes actualmente, lo mismo que la diversidad de programas ofrecidos a los bachilleres, y que pueden satisfacer las aspiraciones educativas de cada uno de ellos.

Abstract

For higher education providers, it is necessary to identify which are generally the existing employment needs, while still being able to identify the contribution they can make by offering academic programs that contribute to solution of these needs. For this, we present an analysis of the composition and coverage of the provision of training for work in Colombia, united with a description of levels of study in Colombia, as well as a description of the demand for different careers offered by different higher education institutions. All related issues before we allow analysis of higher education in the departments of Meta and Casanare, in which they show us the technical education institutions, currently existing technical and professional, the same as the diversity of programs offered high school graduates, and can satisfy the educational aspirations of each of them.

Introducción

La Declaración Universal de los Derechos Humanos afirma: "toda persona tiene derecho a la educación"; sin embargo, persisten realidades de que millones de niños y niñas no tienen

¹ Administrador de Empresas, Especialista en mercado agropecuario, Maestría en mercadeo Agroindustrial Profesor investigador.

acceso a la educación.

Cada persona debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas por la gran diversidad de oferentes de los niveles académicos antes relacionados, para satisfacer sus necesidades de aprendizaje necesarios, para poder desempeñarse, logrando sobrevivir y trabajar con dignidad. Es necesario aprovechar de manera cabal la educación, para el mejoramiento del individuo y de la sociedad, ello requiere el aprovechamiento de la educación superior y el desarrollo de la investigación científica. En cada nivel educativo, debe ser posible establecer un estrecho contacto con el conocimiento Técnico, Tecnológico o Profesional que se ofrecen de parte de las instituciones educativas del Departamento del Meta y en especial del municipio de Villavicencio.

Se hace importante saber cuáles son las oportunidades en el mercado, para las diferentes instituciones tanto del sector oficial como del sector privado, de los departamentos del Meta y Casanare, relacionado por aspectos como el deseo de escogencia de los programas ofrecidos por la diversidad de instituciones educativas, ojala relacionado con la capacidad económica y el deseo de los estudiantes, de vincularse a instituciones públicas o privadas allí existentes actualmente.

2. Las Necesidades Laborales y la Contribución de la Educación Superior

Las necesidades de personal de las empresas, nos permite conocer cuáles son las expectativas de los empresarios, frente a las oportunidades de adquisición de conocimientos de los jóvenes, en relación a la diversidad de programas ofrecidos, por la gran cantidad de instituciones de educación superior, actualmente oferentes en Colombia. La oferta educativa, no solo debe ofrecer opciones, sino asegurarse de que las mismas se ajusten a las necesidades de la región, buscando garantizar a los egresados de los diferentes programas, que se cuenta con las condiciones para encontrar la oportunidad laboral, acorde a los conocimientos adquiridos: Técnico, Tecnológico o profesional. Se hace necesario reflexionar sobre las necesidades del mundo laboral, y analizar el aporte de las diferentes instituciones educativas, en especial con los programas de educación superior ofrecidos.

Se debe contar con estrategias de educación que permitan a los egresados, responder a los cambios en el mundo, de manera que los programas ofrecidos permitan alcanzar dichos cambios, logrando la pertinencia de la educación ofrecida por las diferentes instituciones, las demandas, tendencias requeridas por la multiplicidad de empresas, en especial de América Latina y en nuestro caso para los Colombianos, caso específico para los Metenses y los Villavicencenses. Se encuentran diferentes necesidades, en especial las requeridas por los sectores productivo y comercial, lo que obliga a las instituciones educativas, a analizarlas y así, ofrecer aquellos programas requeridos por el mundo empresarial, de manera que les permita ser altamente competitivos.

Se han venido desarrollando programas tendientes al mejoramiento y bienestar de los jóvenes profesionales. Se espera que el posicionamiento y reconocimiento de los egresados de los diferentes programas, sea de alto nivel por parte de los empresarios, en razón al aporte y contribución que recibirán los diferentes egresados.

2.1. Los Programas Académicos Frente a las Necesidades Laborales

Las necesidades de mayor competitividad por parte de las empresas como exige a las instituciones educativas a proporcionar niveles académicos que les permitan a los jóvenes, la adquisición de conocimientos, para lograr mayores oportunidades laborales, la educación debe proporcionar profesionales que respondan a los retos productivos y/o competitivos. Se han presentado algunas recomendaciones a las instituciones de educación para que contribuyan en la formación de profesionales adecuados a las expectativas laborales, de forma que se ofrezcan los programas requeridos para el desarrollo empresarial y la búsqueda de oportunidad laboral de los egresados (SNIES).

La política de calidad y del seguimiento de la tendencia de la educación superior y del ministerio de educación superior, viene desarrollando acciones orientadas a fortalecer el vínculo de las universidades con el sector productivo, mediante el desarrollo de Comités Universidad-Empresa. Los comités son instancias regionales organizadas por acuerdos entre universidades y centros de investigación que cuentan con las capacidades investigativas y empresas del sector productivo con el fin de generar y promover proyectos de investigación aplicada, enfocados a atender necesidades tecnológicas reales de la empresa (Comités Universidad-Empresa-Estado).

2.2. Composición y Cobertura de la Oferta de Formación para el Trabajo en Colombia

La principal característica del universo de instituciones y modalidades de formación existentes, muestran un alto nivel de dispersión, heterogeneidad y falta de interrelación. En el terreno de la formación y capacitación laboral entendida como educación no formal, no existe un sistema de equivalencias que permita a los individuos moverse en diferentes modalidades e instituciones y el mundo laboral. En la educación formal solo recientemente, con la ley 749 de 2002, se estructuró una serie de modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, que permiten a las instituciones desarrollar programas hasta el nivel profesional a través de ciclos propedéuticos. Buena parte del problema se encuentra en la regulación del sistema, lo que plantea una propuesta de generar un sistema nacional de formación para el trabajo, sin que en la práctica se hubieran logrado avances concretos (tomado de: El Financiamiento de la formación profesional en Colombia, de Jaime Ramírez Guerrero).

El gobierno nacional expidió el documento No. 81 de julio de 2004, que define el sistema como "una estructura articulada de la oferta de formación para el trabajo, conformada por gremios, empresas, organizaciones de trabajadores, entidades de formación para el trabajo o de educación no formal, cajas de compensación familiar, entidades de educación media, técnica profesional, tecnológica, universidades y entidades gubernamentales, siempre y cuando desarrollen programas de formación para el trabajo y/o de formación continua debidamente acreditados en el marco del SNFT, tomando como referente normas de competencia laboral colombianas, con el fin de implementar políticas y estrategias para el desarrollo y calificación de los recursos humanos del país".

3. La Educación Superior en Colombia

La educación superior en Colombia esta reglamentada por la ley 30 de 1992, el cual establece la educación superior como un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado, es impartida en instituciones de educación superior clasificada en la ley en tres categorías:

- Técnico profesional, conocido como aquel que domina una técnica. Puede tratarse de un grado o calificación al que se accede a partir de la educación formal.
- Tecnológico, la definición de tecnología posee un pequeño párrafo dedicado a la ciencia, afirma que la misma proporciona las ideas para luego realizar las innovaciones tecnológicas.
- Profesional, la ley 30 indica que un profesional es toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad de excelencia.

Para adquirir conocimientos necesarios, para desempeñarse en cualquiera de las anteriores categorías mencionadas, la diversidad de instituciones educativas pueden ofrecer a los aspirantes a cualquiera de las siguientes modalidades.

- Pregrado. En este nivel se encuentran usualmente las carreras profesionales, usualmente de 5 años, las licenciaturas (profesorados), que suelen tomar 4 años, y las carreras técnicas y tecnológicas, que tienen duración entre 2 y 3 años.
- Posgrado. En este nivel se reconocen las especializaciones, las maestrías y los doctorados.

(Fuente: Educación Superior en Colombia- Wikipedia, Enciclopedia libre).

Nivel Estudio	Total	Sector Privado
Técnica Prof.	74.815	44.807
Tecnológica	168.391	75.074
Universitaria	850.520	518.845
Especializac.	242.167	181.805
Maestría	24.786	13.578
Doctorado	659	138
Total	1.361.338	834.247

Fuente: MEN-SNIES 2008.

3.1. Niveles de Estudio en Colombia

Basándonos en las estadísticas SNIES, podemos presentar un dato de estadísticas en relación a los diferentes niveles de estudio en Colombia.

3.2. Demanda de las Carreras en Colombia

Teniendo en cuenta la demanda de los diferentes niveles académicos anteriormente presentados, y de acuerdo al informe de ASCOLFA, se obtiene la presente

Programas	Graduados
Administración Empresas	304.202
Derecho y afines	107.035
Ingeniería Sistemas	91.677
Contaduría	85.960
Ingeniería Industrial	54.568
Medicina	37.042
Psicología	41.809
Formación Militar	35.362
Economía	35.732
Ingeniería Civil	30.606

Fuente: www.guiaacadémica.com

información en la que se señala los programas que tienen mayor aceptación en Colombia, al mostrarse en ellas la cantidad de graduados por semestre en el país. Cabe mencionar de acuerdo a los datos, del Ministerio de Educación Nacional, como las carreras de mayor aceptación a Administración de Empresas y Derecho, seguida de las que allí se señalan.

Los estudiantes toman la decisión de estudiar una carrera que tenga la más alta demanda, y/o posea la mayor cantidad de graduados, como lo muestran los programas antes señalados como Administrador de Empresas, Contaduría pública o Economía y sus afines, ya que según las estadísticas presentadas, el 31% de los graduados corresponden a estos programas, seguido con el 23,5% de los programas de Ingenierías, Arquitectura u Urbanismo.

4. El Aporte de las Competencias a la Formación

Se pueden definir las competencias como un saber hacer en nuestro contexto dinámico de un sujeto con creatividad, adaptación y asimilación de lo nuevo, en situaciones concretas, lo que en última instancia se reduce a "sujeto que idóneamente resuelve algo preciso". Podemos afirmar que la competencia es un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas, pero exige acuerdo y colaboración entre el mundo del trabajo y el mundo de la educación, se requiere una asociación entre la educación formal, el aprendizaje en el trabajo y la educación no formal.

Según el ICFES, se establecen tres tipos de competencias que los estudiantes deben desarrollar: interpretativas, argumentativas y propositivas. La implementación de la formación por competencias demanda una transformación radical, de todo un paradigma educativo.

El tipo de competencias requeridas, exige una formación prolongada de educación formal, para poder dar una capacidad para captar el mundo que los rodea, comprender las relaciones entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. Sin embargo, una trayectoria técnico profesional no puede ser diseñada solo desde un gabinete educativo, se puede pensar en el apoyo educativo a una forma continua. Se puede resumir que las competencias no se evidencian en la acumulación de credenciales sino en la demostración de una capacidad de desempeño en situaciones problemáticas específicas.

5. La Educación Superior en el Meta

El departamento del Meta, desde el año 1977, ha comenzado a contar con instituciones de educación superior, iniciando con entidades de carácter oficial como la "Universidad Tecnológica de los Llanos Orientales", y a partir del año 1985, comienzan a ingresar entidades de carácter privado como la "Corporación Universitaria del Meta", ofreciendo todas ellas, una alta diversidad de programas, a disposición del gran número de bachilleres, tanto a nivel municipal y/o departamental, egresados año a año de la diversidad de colegios existentes.

En el departamento del Meta, en especial en la ciudad de Villavicencio, los aspirantes a adquirir niveles superiores de educación, cuentan entre otras con las siguientes instituciones de educación superior: *Universidad de los Llanos, Universidad Nacional Abierta y a*

Distancia UNAD, Corporación Universitaria del Meta, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Antonio Nariño, Fundación Universitaria San Martín, Universidad Santo Tomás, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Escuela Superior de Administración Pública ESAP, Fundación Centro de Investigación CIDCA, Docencia y Consultoría Administrativa, Corporación Universitaria Remington, Corporación Universitaria IDEAS, Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Institución Universitaria Los Libertadores, Politécnico Gran Colombiano, Centro de Formación Técnica y Empresarial COFREM, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, etc.

Cada una de las instituciones antes señaladas, ofrece a los estudiantes una gran diversidad de programas, entre otros: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Mercadeo y Publicidad, Derecho, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil, Negocios Internacionales, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Industrial, Comunicación Social y Periodismo, Arquitectura. Como es el caso de la Corporación Universitaria del Meta. Otros programas adicionales que puede encontrar el bachiller que desea realizar estudios superiores, en cualquiera de las instituciones antes señaladas, entre otras están: Medicina, Odontología, Comercio Exterior, Administración de Empresas, Administración de Empresas Agropecuarias, Administración Pública Territorial, Economía, Mercadotecnia, Publicidad y Diseño Gráfico, Mercadeo y Ventas, Enfermería, Medicina y Veterinaria, Administración Informática, Ciencias Ecológicas, Negocios Internacionales, Licenciaturas, Comunicación Social, Periodismo, Costos y Auditoría, Comunicación, Gráfica, Turismo, Mecánica Dental, Salud Ocupacional, Procesos Administrativos, Logística Internacional del Comercio, etc.

5.1. Oferta de Instituciones de Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior que ofertan programas académicos en el departamento del Meta y que poseen reporte de Matrícula en SNIES en el 2008.

Carácter Académico	Total
Técnica Profesional	1
Tecnológica	3
Inst. Universitaria	5
Universidad	7
Total	16

Fuente: MEN-SNIES

5.2. Porcentajes de Aceptación de la Matrícula por Nivel de Formación

El municipio de Villavicencio concentra el 77,8% del total de la matrícula del Departamento del Meta para el año 2009; le siguen en participación los municipios de Acacias 9,9%, Granada 3,3% y Puerto López 1,8%.

Nivel	2008	2009
Técnica profesional	26,5%	12,2%
Tecnológica	9,1%	23,1%
Universitaria	62,4%	62,2%
Especialización	2,0%	2,4%
Total	100%	100%

Fuente: MEN- SNIES

6. Encuesta a Estudiantes Bachilleres del Meta y Casanare

Con el objeto de querer conocer cuál es el nivel de aceptación de los programas académicos ofrecidos por la Corporación Universitaria del Meta, se realiza un estudio entre los bachilleres de grados 10° y 11vo, durante los años 2009

y 2010, de una gran diversidad de instituciones educativas en los municipios de los departamentos del Meta y Casanare, obteniendo los siguientes datos: Total de estudiantes encuestados 2.572

Tabla No.1 Porcentaje de participación por Género.

Sexo	Porcentaje
Hombres	36,85%
Mujeres	63,14%

Tabla No.2 Niveles académicos deseados.

Niveles Académicos	Porcentaje
Técnico	8,6%
Tecnológico	8,7%
Profesional	82,1%
Otro	0,6%

universitarios, el 8,7% señalo querer seguir estudios tecnológicos, el 8,6%, indico querer hacerlo en estudios Técnicos, mientras que el 0,6% de los encuestados no indicaron que tipo de actividad académica deseaba seguir.

Se encontró que del total de encuestados, el 36,85% correspondió a los hombres, y el 63,14% a las mujeres.

El estudio señaló que de la población estudiada en los dos departamentos, el 82,1% de ellos desea realizar estudios

Tabla No.3 Aceptación de los programas académicos ofrecidos.

Programas deseados	Aceptación
Administración Empresas	13,34%
Ingeniería Ambiental	9,97%
Contaduría Pública	9,16%
Ingeniería de Sistemas	8,14%
Negocios Internacionales	7,37%
Derecho	6,05%
Diseño Gráfico	5,16%

En relación a la diversidad de programas ofrecidos por la Corporación Universitaria del Meta, se señalan los anteriormente relacionados como aquellos en los que los estudiantes mostraron su mayor aceptación y deseo de cursar, teniendo en cuenta que la universidad ofrece un total de 17 programas de pregrado en lo relacionado a los niveles Tecnológicos y profesionales.

Tabla No.4 Tipo de entidad en donde se desea realizar los estudios.

Sexo	Porcentaje
Oficial	55,87%
Privada	44,13%

Respecto al tipo de entidad en donde les gustaría realizar sus estudios, se obtuvo que el 55,87% lo deseen hacer en instituciones oficiales, mientras que el 44,13% señalo entidades privadas.

Respecto al lugar geográfico en donde los encuestados desean realizar sus estudios, se obtuvo que el 64% de ellos lo desean hacer en la ciudad de Villavicencio, el 27,5% señalo la ciudad de Bogotá, el 2,4% indico la ciudad de Medellín, el 1,51% indi-

co querer hacerlo en la ciudad de Cali, mientras que el 4,63%, señalo otros lugares diferentes a los estudiados.

Respecto a este aspecto, se encuentra que del total de encuestados, el 85,3% de dicha población desea seguir estudios superiores, inmediatamente terminen sus estudios de bachiller, mientras que el 14,7% de los encuestados querían hacerlo una vez tomen un periodo de descanso.

Tabla No. 5 Lugar geográfico para realizar estudios.

Lugar	Porcentaje
Villavicencio	64%
Bogotá	27,5%
Cali	1,51%
Medellín	2,4%
Otro	4,63%

Tabla No. 6 Oportunidad de realización de estudios.

Oportunidad	Porcentaje
Inmediata	85,3%
Posterior	14,7%

7. Conclusiones

Una vez realizado un análisis de información en relación con las necesidades laborales y la contribución de la educación superior, en la que nos señala la formación de Técnicos, Tecnólogos o Profesionales, e igualmente donde se indica el aporte de las competencias en la formación, entramos a hacer el análisis de la educación superior en el departamento del Meta, en el que se obtienen las diferentes instituciones que ofrecen una diversidad de programas Técnicos, Tecnológicos o Profesionales a los bachilleres de la región, entrando por último a evaluar la aceptación de los programas ofrecidos por la Corporación Universitaria del Meta, señalándose el programa de Administración de Empresas como el de mayor aceptación, seguido de Ingeniería Ambiental, Contaduría Pública, Ingeniería de Sistemas, Negocios Internacionales y Derecho entre otros.

Los aspectos que influyen en la decisión del estudiante, en relación a la selección de una institución, está determinada entre otros por los siguientes aspectos:

- Posicionamiento o prestigio de la institución
- Facilidad de acceso al programa que se desea seguir.
- Valor de la matrícula del programa que se desea cursar.
- Cantidad de alumnos en la institución
- Niveles académicos de la universidad
- Intercambio con universidades nacionales y extranjeras.
- Nivel académico y profesional de sus profesores.

Bibliografía

ANUNCIOS GOOGLE. *Definiciones de tecnología: Técnicas y asesorías.*

ANUNCIOS GOOGLE. *Definición de técnico: qué es, significado y concepto.*

PARA EL CAMBIOINFORMA. SNIES, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. 2009.

COMPETENCIAS LABORALES. Tema clave en la articulación de la educación-trabajo. María Antonia Gallart y Claudia Jacinto. 2010.

COMPRENDIENDO LOS RESULTADOS en ¿buscando carrera? SNIES, Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. 2010.

¿CÓMO FUNCIONA EL SNIES? *Sistemas de información*. 2009.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LABORALES: *monografias.com*. 2009.

CONSEJO PRIVADO DE COMPETITIVIDAD EN ACCIÓN: *Mejorando la competitividad de Colombia. Consejo privado de competitividad*. 2010.

DEFINICIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. www.definición.de/proyecto-de-investigación/

DEFINICIÓN DE PERFIL PROFESIONAL. *Red labora.net*. 2010.

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: *visión y acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*.

EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. *wikipedia, la enciclopedia libre*. 2010.

ESTUDIANTES Y GRADUADOS. *Observatorio laboral para la educación*. 2010.

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A PROPÓSITO DEL CASO COLOMBIANO. Walter Alfredo Salas Zapata. Universidad de Antioquia, Colombia. 2009.

ICFES. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (<http://www.icfes.gov.co/>), organismo que regula la educación superior en Colombia. 2009.

“LA RELACIÓN ENTRE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS NECESIDADES REALES DEL MUNDO LABORAL”. Centro Virtual de Noticias. Primer encuentro internacional. 2009.

OBSERVATORIO DE EMPLEO EN EL DEPARTAMENTO DEL META: Secretaría de Planeación y Desarrollo Territorial, Gobernación del Meta. 2009.

OIT: Oficina regional, América Latina y el Caribe. 2009.

PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO, Departamento del Meta, Municipio certificado de Villavicencio. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia, septiembre 2004.

PROFESIÓN. Wikipedia, la enciclopedia libre. 2009.

PROYECTO MAPA DE CONOCIMIENTO DEL DEPARTAMENTO DEL META. Convenio 1354 Universidad de los Llanos-Gobernación del Meta. 2009.

5 REGLAS DE ORO PARA ELEGIR “CARRERA PROFESIONAL” SNIES, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. 2010.

RESUMEN EJECUTIVO. Departamento del Meta. Ministerio de Educación Nacional – Subdirección de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior. 2010.

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 2010.