

# NUESTRAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Escuela de Investigaciones y Postgrados

Síntesis y compendio realizado por el DR. WILMAR LEONARDO CRUZ ROMERO

La Constitución Política de Colombia promulgada en 1.991 y la Ley General de Educación ( 115 de 1.994 ) buscan promover una nueva concepción de la educación, es por eso que la Universidad del Meta, apoyando el objetivo primordial de estas normas, y a través de su escuela de postgrados, se preocupa por formar profesionales con concepciones actuales en lo concerniente al fenómeno educativo; estas van orientadas hacia la formación integral de los alumnos y destaca la importancia de la formación de la conciencia ciudadana.

El logro alcanzado con estos programas de educación arroja para toda la comunidad, un sin número de memorias investigativas que reflejan su aplicabilidad. La concientización de los estamentos educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el punto de partida para los investigadores que buscan el mejoramiento del proceso escolar.

Presentamos a ustedes algunos apartes de los trabajos realizados en las diferentes especializaciones de educación y que muestran una gran vivencia de los problemas del diario quehacer educativo:

**1. REPERCUSIONES DEL MALTRATO INFANTIL FÍSICO FAMILIAR, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 6-1 Y 6-2 DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO NARIÑO” DE VILLAVICENCIO-META.** Ortiz de Velásquez María Oliva. Especialización en Educación con Énfasis en Procesos Psicopedagógicos. UNIMETA, 1998.

Es una investigación de tipo etnográfico para trazar pautas educativas que conlleven al mejoramiento de la situación observada.

La comunidad en estudio fue de 82 estudiantes a los cuales se les hizo seguimiento del maltrato recibido de palabra y obra, causados por familiares y/o instituciones.

De este seguimiento hay constancia en la coordinación disciplinaria de la institución en estudio. los frecuentes castigos físicos y psicológicos que reciben los niños que conforman la población objeto de estudio, sus signos físicos de violencia: morados, quemaduras, pánico, tristeza en sus rostros, aislamiento, bajo rendimiento académico, agresión y/o total pasividad en actividades motoras; llevaron a la investigadora a realizar el presente trabajo, cuyo objetivo final fue: “desarrollar estrategias educativas para la familia sobre el trato educacional y formativo a fin de evitar el maltrato y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 6-1 y 6-2 del colegio de educación básica Antonio Nariño”.

En la contextualización del trabajo se advierten algunas razones que ocasionan el debilitamiento del núcleo familiar: “la falta de comunicación, la incomprensión de la pareja agravada con el desempleo actual y la descomposición social, acarrear conjuntamente hacinamiento, promiscuidad, abuso sexual, cohecho y explotación infantil. Los roles de la familia se pierden y las funciones propias del grupo se

agravan porque el poder y la autoridad patriarcal predominan en violencia física, verbal, psicológica desatándose en las ya conocidas crisis familiares”.

Con base en las estadísticas del ICBF. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), de diversas regiones del país, el 21% de las consultas se deben a conflictos familiares, el 26% a problemas de pareja, el 38.5% son parejas separadas manteniendo relaciones conflictivas, el 30.9% de las personas encuestadas conviven en familias desintegradas con ausencia de la persona paterna, el 71.5% son hogares separados y tienen como jefe a la madre; el 27.6% de hombres separados y el 21.4% de mujeres separadas utilizan a los hijos para chantajear al otro cónyuge. como se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje de hogares es liderado por la mujer que se convierte en cabeza de hogar.

La clasificación del maltrato infantil según el ICBF es el siguiente: Maltrato por abuso sexual, maltrato físico, lesiones externas, maltrato psicológico y maltrato moral.

Indagando a padres e hijos en relación con los maltratos, la investigadora logro comparar las respuestas encontrando marcadas diferencias. Mientras para los niños y jóvenes el maltrato común es recibir golpes con zapatos, malas palabras y gritos por todo, encerrarlos por varias horas (75%); los padres reconocen en un 77% que los privan de un paseo y les dicen malas palabras, los gritan por todo.

Igualmente los niños y los padres reconocen los elementos con que son maltratados y maltratan: Palmadas, puños, mangueras, cordón de la plancha, cinturón, palos, reglas, agua fría, cigarrillo, agua hirviendo, la pared, estrujones, puntapiés, con lo que encuentren, encerrado en cuarto, abergonzarlo, pellizco, sin comida, amarrarlo a un árbol, dejarlo a la intemperie, expulsarlo del hogar, látigo, piedra, zapatos, rama, girarle el brazo, pinchazos, varillazo, sucio, quemarlo con sopa, privarlo del paseo, la plancha caliente, infundirle miedo, golpes en la cabeza.



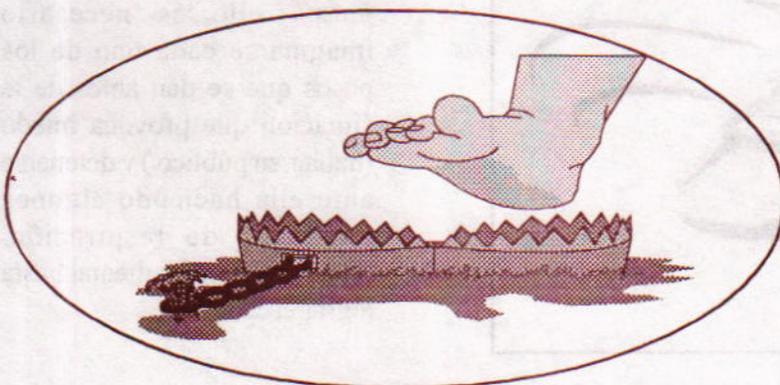
Existen, según esta investigación, víctimas y victimarios que creen, los unos tener la autoridad para maltratar y los otros el deber de recibir los maltratos pues “ellos son los que mandan”.

En conclusión es necesario EDUCAR Y REEDUCAR la célula familiar por ser la primera fuente de maltrato. la acción sería tomada por la institución a través de la escuela de padres, de esta forma se pretende trabajar en el mejoramiento del trato padre-hijo para solventar, en parte, el rendimiento académico de los estudiantes.

## 2. LA MOTIVACIÓN Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO.

Urrea Patiño Julieta. UNIMETA, 1998. Especialización en Educación con Énfasis en Procesos Psicopedagógicos.

Otro tema tratado en estas investigaciones señala la gran apatía hacia el estudio que muestran los discentes por falta de una motivación familiar, escolar y social.



La educación, según la autora, es fundamental en el desarrollo de la personalidad, igualmente lo es la familia; por ser el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación. Desde edades tempranas el desarrollo del interés requiere de un clima psicológico donde el niño exprese con libertad sus gustos, inclinaciones y reflexiones. Una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación profunda, donde se expresen posibilidades variadas de actividades, riqueza de interés y un clima de libertad y estimulación al desarrollo individual, son condiciones fundamentales para la orientación de la personalidad.

Si es en la familia donde se forma el individuo con sus valores, virtudes y defectos; es allí donde debe manejarse la motivación para que ese niño de hoy sea un hombre con gran autoestima y aprenda a enfrentar los retos de la vida futura.

La motivación explica porque la gente se comporta de una manera u otra dependiendo de los móviles que encuentre para alcanzar lo propuesto. Los móviles, son entonces esos factores de la vida que originan atracción o rechazo hacia una actividad y que produce aumento o disminución de esfuerzos en una tarea. Si estos móviles siguen una dirección y se le asignan metas, la persona es impulsada a la acción y realización plena de sus actividades.

Pero ¿cuales son los aspectos que pueden producir la motivación? la motivación puede ser constituida con:



➤ **Imposición de metas claras:** Es esencial en la vida saber que es lo que se quiere, hacia donde se va y que mecanismos se emplearán para llegar al éxito.

➤ **Actitud mental:** Es la disposición de ánimo y manera de inclinarse frente a algo. La mente puede seguir dos posiciones; una positiva y optimista y otra negativa o pesimista. las frases, no soy capaz, no puedo entender, no soy atractivo son mensajes que se graban y repercuten en el mal desempeño, inseguridad e incapacidad para realizar algo.

➤ **La autoactividad:** la autoactividad reafirma la motivación y conduce al estudiante a despertar la mente para recibir el nuevo conocimiento; este proceso se lleva a cabo mediante la participación en clase, análisis conjunto de problemas, despeje de incógnitas y representación objetiva de los hechos. Es esencial enfrentar la timidez y el mutismo pues provocan conformismo y fracaso escolar; la persona tímida es asociable, por tal razón se requiere la participación activa y el fortalecimiento de la autoestima; para ello es necesario imaginarse cada uno de los pasos que se dan antes de la situación que provoca miedo (hablar en público) y detenerse ante ella haciendo algunos ejercicios de respiración, relajación física y mental hasta lograr el control.