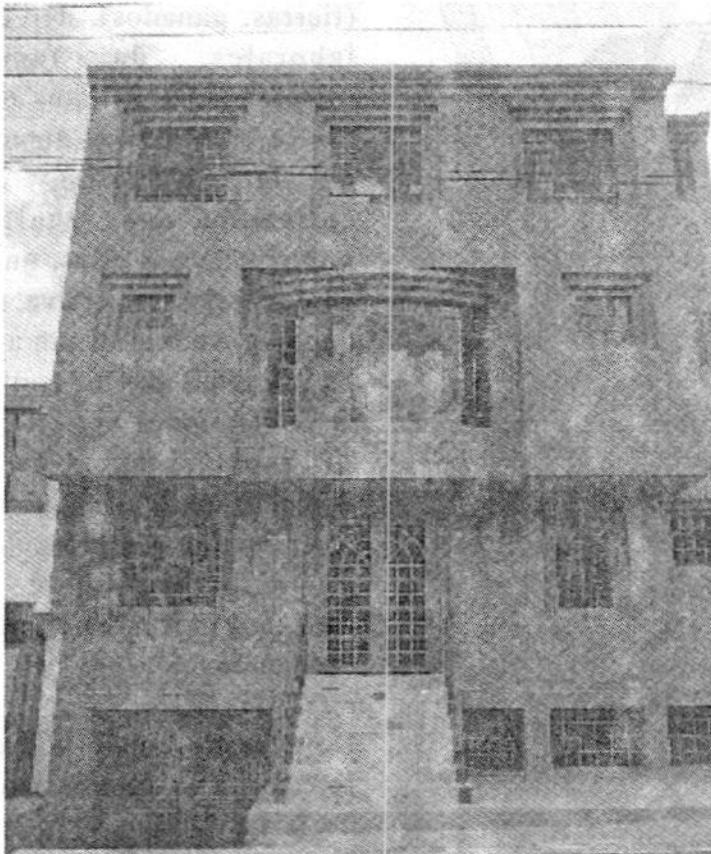


ENSAYOS EN EDUCACIÓN

En el transcurso de los estudios post- universitarios se realizan ciertas investigaciones que merecen ser reconocidas por su contenido y aplicación; por esta razón, presentamos algunos de estos estudios hechos por los discentes que han logrado comprometerse con la investigación y la aplicabilidad de sus conocimientos en sus sitios de trabajo.



© **DETECCIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS SOCIO-EMOCIONALES DE LOS GRADOS QUINTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NACIONAL SIMÓN BOLÍVAR DE ARAUCA.**

Basto Villamizar, Juan de Jesús. 1.999. Especialización en Educación con Énfasis en Procesos Psicopedagógicos.

Mediante esta investigación de tipo descriptivo se obtuvo información acerca de las respuestas socioemocionales presentadas en los alumnos de los grados quinto de primaria y las acciones de los docentes y padres de familia del colegio Simón Bolívar de Arauca.

La población objeto de estudio estuvo representada por 50 estudiantes, 6 docentes y 10 padres de familia, aplicándoles los siguientes instrumentos investigativos: Cuestionarios, sociodramas, entrevistas y talleres.

En la aplicación de los talleres con los niños la investigación lleva a concluir que los niños sienten cierta apatía para integrarse con los demás niños pero en la medida que avanza la investigación muestran mayor socialización, aunque algunos niños continúan muy tímidos.

los talleres aplicados refuerzan los siguientes aspectos: integración grupal, cooperación

y autoestima, socioemociones, desarrollo emocional, solución de problemas. El siguiente es uno de los cinco talleres que utilizó el autor para el estudio con los niños:

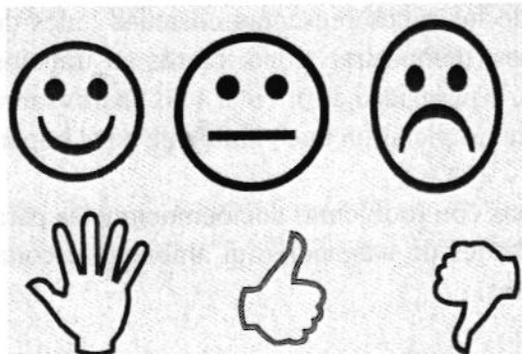
Taller N° 4

Desarrollo emocional.

Objetivo: Desarrollar actitudes positivas que lleven al alumno a superar los conflictos emocionales y sentirse bien en su medio social.

Proceso Metodológico: Colocados en círculo los alumnos expresarán en su rostro distintas emociones, por ejemplo: felicidad, tristeza, disgusto, susto, etc. el instructor debe hacer que el alumno imite cada una de estas expresiones.

Un niño pasará al centro del círculo y pondrá carita de felicidad, de tristeza, de descontento y se describe la diferencia de cada una de ellas. se hace la rotación para que participen varios niños, explicando igualmente la posición de los ojos, la boca y comentando para sus compañeros los momentos en los que se encuentra feliz o triste, cuando y de qué se asusta.



Se entrega a los niños un mensaje y éste debe hacer la mímica dando a conocer el mensaje a sus compañeros. los demás tratarán de adivinarlo.

Finalizando la actividad se les pregunta si fue de su agrado y por qué, que inconvenientes tuvieron para presentarla y como se sintieron al realizarla. De la actitud y respuesta de los niños, al igual que de la observación del instructor, se sacan las conclusiones de dicho taller.

A los padres de familia se les aplicaron talleres relacionados con el diálogo la autoestima y la afectividad. En el desarrollo de esta aplicación el investigador observo la espontaneidad de algunas de las madres en la reflexión de los diferentes mensajes. Cuando se les pidió dialogar en pareja algunos padres no participaron, a cuyo efecto respondieron no saber que era dialogar.

Los padres de familia mostraron gusto y actitud positiva en las actividades que realizaron. Se aplicaron talleres que inducían a la reflexión sobre temas como el diálogo, la afectividad y la estima.

Estos tres conceptos marcan al ser humano en su diario acontecer. La auto-estima que no es otra cosa que la imagen que usted tiene sobre si mismo y que ha sido captada a través de muchas experiencias vividas; es lo que fortalece su comportamiento y lo hace enfrentar los retos que se proponga, claro, si esa autoimagen es elevada; de lo contrario todo será difícil de alcanzar. Es importante, según la investigación, crear un ambiente de apoyo al niño para que este vaya forjando su estima. ¿como? explicándole cuando ha fallado e impulsándolo a ser responsable de sus actos y no creándole en su mente bajas valoraciones de su comportamiento diciéndole constantemente: " eres un bruto", "no haces nada bien", nunca lograrás nada" etc. Estas frases se gravan en el cerebro del niño y posteriormente se repiten como un cassette desmotivandolo cada vez que pretende actuar. Los límites a su capacidad, a su creatividad, a su desempeño personal es impuesto por cada ser humano. La autoestima nos hace sentir competentes y ser felices con nosotros mismos.

Si la autoestima es importante para manejar nuestras emociones

y acciones también lo es el diálogo familiar; con el se acrecienta el cariño, se unen y se conocen a fondo los miembros del hogar. El diálogo es útil para corregir los defectos como para copiar las virtudes, pero así como es necesario prepararnos para una conferencia o para un examen, también es importante estar dispuestos al verdadero diálogo; esto implica una serie de exigencias que deben cumplirse para lograr buenos resultados. En consecuencia hay que saber escuchar; lo cual implica aceptar la presencia del otro, prestar atención y realizar esfuerzos por comprender su pensamiento y sus sentimientos: “Cada quien habla según su conocimiento y sus sentimientos”, se debe estar dispuesto a tomar decisiones conjuntas, atendiendo los intereses, aspiraciones y motivaciones de los dialogantes sin que el hogar se convierta en una dictadura; esto no significa que se deba renunciar a la autoridad, es solamente hacerla comprensible, amable lo cual exige moderación, dominio de sí mismo y mucha paciencia, pero sobre todo mucho amor.

En efecto, uno de los elementos fundamentales de la educación es el amor. En la infancia, la edad escolar y la adolescencia, los niños necesitan de la presencia, la permanencia y la buena relación afectiva con los padres, para establecer una personalidad armoniosa, capaz de afrontar en forma realista y sana las situaciones difíciles que representa vivir.

Igualmente, se aplicaron talleres para profesores relacionados con el tema de concientización en el manejo de clase. En estos talleres se afianzaron los siguientes temas:

* estrategias prácticas para fomentar el trabajo en grupo.

* evitar la ansiedad que producen las evaluaciones en el estudiante.

Esta investigación señala como recomendaciones y conclusiones las siguientes:

1. Que los docentes realicen diversas actividades recreativas y culturales que permitan la integración de padres e hijos para que contribuyan a la estabilidad socio-emocional de los niños.
2. Se recomienda desarrollar actividades grupales que permitan una verdadera integración de aquellos niños.
3. El padre de familia es el principal Agente Educativo que repercute de manera fundamental en el desarrollo integral del niño. Es conveniente dedicarle mas tiempo al dialogo con los hijos y participar en las escuelas de padres de cada institución.

Los datos estadísticos del cuestionario de desarrollo socioemocional detecta que la mayoría de los niños presentan ansiedad antes de presentar las evaluaciones, demuestran poco interés en trabajos grupales. Surgió entonces, la necesidad de orientar a los padres sobre el manejo del diálogo para propiciar un buen ambiente en el hogar.

Se logró ayudar a los niños con problemas socioemocionales para que superaran las dificultades de adaptación al ambiente escolar mediante diálogos y talleres.

Del trabajo con los padres se pudo concluir que les falta confianza para dialogar con sus hijos y se mostraron más inclinados a brindar caricias y estímulos verbales. En cuanto a los profesores, estos deben generar un ambiente emocional adecuado en el aula de clase para resolver y disminuir las manifestaciones inadecuadas de inseguridad y temor en los niños.

☺ **GRADO DE CORRESPONDENCIA ENTRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN CUALITATIVA (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN) Y EL UTILIZADO EN LAS ASIGNATURAS DEL MEUM (MÉTODO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEL META).**



Corredor Duarte, Hernando. Villavicencio: UNIMETA, 1.998. Especialización en Educación con Énfasis en Procesos Psicopedagógicos.

A partir de la promulgación de la ley general de educación (ley 115 de 1.994) las instituciones Universitarias públicas y privadas han desarrollado de una manera más dinámica, procesos de evaluación institucional y académica.

La ley 30 de 1.992 les garantizó la autonomía Universitaria en todos los niveles y les genero procesos reflexivos de actualización evaluativa a partir de la consolidación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Esto derivó una legislación concreta sobre la aplicación de la evaluación cualitativa por medio de los indicadores de logros, (resolución número 2343 de 1.996) para la educación básica primaria secundaria y media vocacional, en la conformación de la autonomía Universitaria para la evaluación en instituciones de educación superior.

Esta legislación a propiciado la posibilidad de que las universidades como la UNIMETA diagnostiquen su quehacer evaluativo y revisen su aplicación en procura de una

evaluación más integral y cualitativa.

El investigador toma como marco de referencia para el presente estudio, las asignaturas del MEUM, que son una parte fundamental en el proceso de formación integral de los estudiantes de la universidad del Meta en todas las carreras.

Esta asignatura comenzó a aplicarse desde 1985, cuando se inició el primer semestre de la Carrera de Administración de Empresas Agroindustriales. No se ha interrumpido su actividad integradora. Esta constituido por 10 asignaturas, que se toman progresivamente, una en cada semestre , en todas las carreras: estas materias son:

ASIGNATURA	SEMESTRE	CONTENIDO TEMÁTICO
MEUM I	PRIMERO	Método de Aprendizaje y Comunicación
MEUM II	SEGUNDO	Cosmología
MEUM III	TERCERO	Cultura Occidental
MEUM IV	CUARTO	Cátedra de América
MEUM V	QUINTO	Metodología de la Investigación
MEUM VI	SEXTO	Cátedra de Colombia
MEUM VII	SÉPTIMO	Cátedra del Meta
MEUM VIII	OCTAVO	Cátedra de Villavicencio
MEUM IX	NOVENO	Sociedad del Futuro
MEUM X	DÉCIMO	Pensamiento Político Contemporáneo

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un tipo de estudio descriptivo que indica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables.

Las asignaturas antes mencionadas son orientadas por 20 profesores especializados y se tomó como muestra representativa a 15 de ellos.

Como instrumento de investigación se diseñó una encuesta sobre criterios evaluativos cualitativos para aplicarla a los docentes. Igualmente, los profesores facilitaron evaluaciones que realizaron a sus alumno, realizándose el análisis documental pertinente.

Los resultados de la encuesta a los docentes, con relación a las siguientes preguntas fueron:

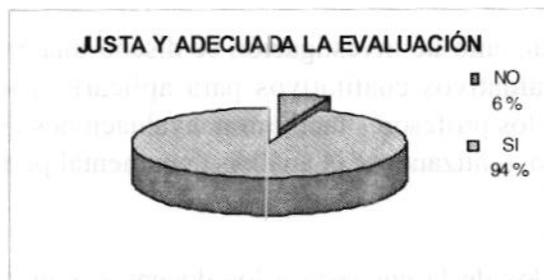
¿Considera que este tipo de evaluación de corte cualitativo, debe implementarse en la educación Universitaria?



¿Como docente Universitario ha recibido información o formación sobre cómo se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes?



¿Considera justa y adecuada la evaluación que aplica actualmente?



Las conclusiones que presenta el autor del presente trabajo son las siguientes:

La mayoría de los docentes continúan evaluando mediante los clásicos y monótonos parciales escritos, en donde se privilegia la memorización y la copia de contenidos. Poco se trabaja con las esencias, con las vivencias con los aprendizajes significativos aplicados al diario vivir. Es más fácil elaborar cuestionarios, a veces con la intención evidente de obstaculizar algunas respuestas, y calificarlos con una escala numérica común a todas las asignaturas y programas.

Lo cognitivo es lo que se mide; el rendimiento académico por asignaturas es lo que cuenta, olvidando que una verdadera evaluación cualitativa involucra los aspectos intelectuales, socio-afectivos, volitivos y psicomotores de la persona, su ser como individuo intelectual.

Sería interesante definir en la Universidad, cuanto y que es lo que estamos evaluando. Cuales áreas no se evalúan sino cuantitativamente, y que tanto interés tienen los profesores en adoptar una combinación en sus criterios evaluativos. En el MEUM los elementos que lo conforman (clase, coloquio, círculos de trabajo, exposición, seminario y monitoría) permiten un tipo de evaluación mixta (cuantitativa-cualitativa) aunque por tradición y facilismo, varios

de los docentes insisten en los parciales y exámenes que no fomentan todas las habilidades, destrezas y capacidades de la persona que estudia, y que debe ser evaluada mucho más equitativamente.

☺ **ESTADO DEL ARTE DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS: UNA APROXIMACIÓN A SU ANÁLISIS METODOLÓGICO. MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO.**

Gutiérrez Novoa, Luz Melba. Villavicencio, Universidad Externado de Colombia- UNIMETA. 1.997. Maestría en Administración y Supervisión Educativa..

Este estudio está orientado al análisis y comprensión de las investigaciones educativas realizadas por magisteres de colegios oficiales en la ciudad de Villavicencio, con el fin de contribuir al fortalecimiento y consolidación de líneas de investigación en el campo educativo.

Se consultaron un total de sesenta y tres referencias bibliográficas distribuidas así: Textos 31, documentos 9, publicaciones 19 y tesis 4.

El estudio comprende cuatro capítulos distribuidos así:



1- El problema: Plantea una descripción de la investigación educativa en su devenir histórico, su fundamentación, su estructuración administrativa y política de investigación, formulación y objetivos del estudio.

2- Marco referencial: Describe la ubicación contextual, conceptual, histórica y legal del escenario sobre el que se trabaja; retoma teoría sobre educación, investigación y metodología como base del desarrollo cultural de un pueblo, sus fundamentos, evolución histórica y tendencias teóricas apartir de las definiciones de funciones de diferentes estudiosos del saber.

3- Lo metodológico: Conceptos, clases, evolución histórica de la metodología.

4- La investigación educativa en el municipio de Villavicencio: Una propuesta en construcción, que desarrolla la perspectiva hermenéutica en sus fases descriptivas, interpretativa y de construcción de sentidos.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO:

La población estuvo conformada por 23 trabajos en diferentes áreas del conocimiento e instancias educativas. El procedimiento se desarrollo en cuatro momentos: Ubicación conceptual, sistematización y descripción de la investigación educativa, formulación de argumentos interpretativos y construcción de sentido de la investigación. El instrumento base de la información lo constituyo la elaboración de RAES (resumen analítico de educación) de cada uno de los trabajos de grado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El abordaje de la investigación educativa en el municipio de Villavicencio permitió realizar una revisión documental que puso de presente el conocimiento adquirido pero

también la falta de un cuerpo teórico definido que la sustente, sin embargo el contenido generó una propuesta a partir de tendencias: Sociológica, Institucional y Regional, Antropológica, Psicológica como práctica educativa, de tipos y enfoques investigativos, como metodología de investigación didáctica por niveles de educación y por área del conocimiento e investigación educativa que constituye un aporte a la discusión, análisis y construcción del discurso en investigación educacional y que seguramente será alimentado en la medida en que se profundicen las temáticas.

La elaboración de los RAES de cada uno de los 23 trabajos de grado en educación permitió generar las perspectivas por año, institución - niveles - áreas, tipos y enfoque disciplinares de investigación que generaron elementos alrededor de la producción investigativa en el municipio de Villavicencio.

Su atención se ha centrado hacia la generación de programas y proyectos que en su mayoría están en directa relación con la oferta de servicios educativos y la demanda que la actualidad exige del mismo, en procura de generar propuesta administrativas, metodológicas, evaluativas, ecológicas y de desarrollo educativo e investigativo; programas de los cuales no se obtuvo información de que se hayan implementado al menos en algunas de sus

partes.

Metodológicamente los trabajos de grado no tienen pautas unificadoras en cuanto a su presentación, desarrollo y exposición ya que se orientan desde diferentes instituciones y se dirigen hacia la directriz planeada por el director - asesor como aporte al proceso investigativo educacional del municipio de Villavicencio. Prevalece el tipo de investigación descriptiva en los trabajos imposibilitando buscar otras dimensiones del quehacer educativo.

Se requiere entonces, la generación de grupos de estudio que orienten la tarea investigativa alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y prioridades teóricas y metodológicas en el quehacer educativo.

Se debe igualmente, posibilitar espacios de reflexión donde se presenten propuestas por parte de los docentes y estudiantes tanto de las que se han desarrollado, como de las que en la actualidad y en el futuro se desarrollen; así cada uno de los proyectos estén en proceso de construcción o en fase de finalización.

☺ **MODELO DE EVALUACION.**

Silva Caicedo, Fernando. Villavicencio: UNIMETA. 1997. Especialización en Finanzas.

La presente investigación tiene como objetivo mostrar la importancia



de la evaluación como parte integral de los procesos de control para la toma de decisiones de la gerencia general de una organización.

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación como parte integral adquiere importancia cuando la Gerencia General basa sus decisiones en los resultados reflejados por esta herramienta. La formulación de un Plan indicativo de Evaluación esta basado en que se mide lo que se hace, permitiendo diferenciar el éxito del fracaso, de tal forma que se premie el éxito y se pueda aprender del fracaso. Si no se puede reconocer el fracaso no es posible corregir y si se pueden demostrar los resultados se puede conseguir apoyo.

Es así como el trabajo se enmarca inicialmente en el proceso de planeación dentro del cual, el control interno y el control de gestión y resultados tienen su desarrollo. Se considera que la evaluación hace parte del sistema del control de gestión y proporciona información básica sobre el desempeño de la organización de acuerdo a sus objetivos, información que le permite definir o corregir su rumbo para mejorar su eficacia y eficiencia. Esta investigación establece los requisitos de control interno, los criterios para evaluar cada actividad que se programe, el proceso de evaluación que se debe desarrollar, haciendo

énfasis en la forma de establecer los valores de referencia o estándares, así como medir las acciones desarrolladas a través de indicadores numéricos.

Igualmente se incluye en forma breve la manera del manejo y presentación de la información de acuerdo a las características fijadas en el plan de evaluación, como analizar el comportamiento de las variables por medio del método de mínimos cuadrados y se describen instrumentos de registro de información, cálculo de los indicadores, registro de los resultados, nivel de desempeño y de análisis cualitativo que como un todo reflejan la situación de una

empresa.

Se desarrolla además mediante la utilización de una hoja electrónica, los formatos de

registro básico de información y el cálculo de los diferentes indicadores propuestos en la evaluación. También se dan formatos para registrar los resultados y la matriz que sirve para determinar el nivel de desempeño y como punto de partida parra fijar las metas de mejoramiento en concordancia con el acta de resultados.

Finalmente se hace notar que el estado Colombiano, a partir de la Constitución Política de 1991 ha estado dando los pasos necesarios para lograr que las entidades



públicas adopten modelos de evaluación de gestión y resultados dentro del marco de la Gerencia estratégica en busca de un mayor grado de eficiencia y eficacia.

CONCLUSIONES

Hoy en día cualquier empresa o negocio debe tener una visión clara de su posición, de las amenazas y oportunidades que debe afrontar. Debe prever el cambio rápido del entorno, por ello debe contar con herramientas que apoyen de manera efectiva el proceso de toma de decisiones por parte de la Gerencia.

Es indispensable que la evaluación periódica de las acciones que desarrolla la empresa, en busca del cumplimiento de los objetivos, se convierta en una herramienta de apoyo para la Gerencia moderna, dado que da una visión clara tanto cualitativa como cuantitativa de la empresa, con lo cual puede redireccionar el accionar, corrigiendo errores en busca de un mejoramiento continuo.

La evaluación hace parte del control que se debe tener sobre los diferentes procesos que desarrolla la empresa y cuyos resultados sirven de base para la formulación de planes de mejoramiento, haciéndose



parte integral del proceso de planeación.

Lo anteriormente planeado como modelo de evaluación opera tanto para las empresas publicas como para las privadas. La Constitución Política de 1991 ordenó la organización de un sistema de evaluación de resultados de gestión (Art. 343 y 344). El Decreto 2167 de 1992 estableció que el Departamento Nacional de Planeación deberá llevar a cabo la función de organizar el Sistema de Evaluación de Gestión. Además se expidieron las Leyes 87 de 1993 y 190 de 1995 que fijan los elementos constitutivos del control interno de las Instituciones Publicas.

La autoevaluación se propone como un proceso de aprendizaje continuo al interior de las entidades, que retroalimenta los procesos de planeación, reorientando las acciones hacia el mejor cumplimiento de los objetivos.

El plan evaluativo refleja los objetivos y las acciones de los objetivos y las acciones de cada entidad del estado, articula la visión del Gobierno con la misión y las estrategias de cada entidad para el logro de resultados dentro de un marco estructurado de la Gerencia Estratégica. El fin de los planes indicativos de gestión es lograr una Cultura de Pensamiento Estratégico y no presupuestal en torno a la gestión pública.

Finalmente, los resultados de la evaluación permiten planear acciones que reflejen el mejoramiento continuo de la empresa en beneficio de los clientes de un producto o de los usuarios de un servicio.

☺ **PRINCIPIOS Y VALORES**

CORREDOR DUARTE, MARTHA HELENA.

Administradora de Empresas y Especialista en Gerencia de Mercadeo.

No es atrevido afirmar para comenzar este ensayo, que vivimos en un país sin valores ni principios y como consecuencia de ello en el que se ha perdido el respeto a la vida y se ha borrado el lindero entre las buenas y las malas acciones. Aquella idealista propuesta de « crear un ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo en lo político, menos depredador y más tolerante en sus relaciones con sus semejantes» que hiciera uno de nuestros expresidentes, es una utopía. En Colombia cada 24 horas son asesinadas 82 personas, 520 sufren lesiones graves, 10 se suicidan, 70 niños son cruelmente maltratados, son violadas 30



mujeres, ocurren 800 abortos. Informes actuales de estadísticas económicas confiables señalan que por causa de la violencia en todos los órdenes, anualmente se pierden 6 billones de pesos (10 % del PIB).

Para Kant solo las cosas tienen precio, la persona humana tiene dignidad; los seres racionales por lo tanto no son medios sino fines en sí mismos. Mirando los

árboles sin perder de vista el bosque podemos decir que Sócrates fundó la filosofía, Aristóteles la ciencia y Jesucristo la religión. En estos tres paradigmas que dignifican al ser racional, la Ética, como disciplina filosófica que estudia la moral del hombre en sociedad ha sido una constante universal. Un filósofo mejicano Antonio Caso piensa que hay 2 problemas fundamentales que resolver:

primero, qué es el mundo y segundo cómo es bueno vivir en el mundo?; lo primero lo resuelve la metafísica y lo segundo la ética.

Si traigo a cuenta esta rama de la filosofía es por que ella estudia los valores universalmente válidos como el bien, la verdad, la belleza, la utilidad, etc. Que se localizan en los diferentes ámbitos de la vida cultural y también los principios que son las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta tales como la justicia, la autonomía, la beneficencia y la no maleficencia.

Moral proviene del latín « mores » y ética del griego « ethos », ambos significan costumbre y es « la vivencia existencias basada en el mejoramiento o perfección de los individuos, es el código que permite establecer una distinción entre lo que es bueno y lo que no lo es ».

Corrientemente ética y moral parecen ambivalentes, sin embargo como anota Bil Berny « la moral tiende a ser particular, por la concreción de sus objetivos; la ética tiende a ser universal, por la abstracción de sus principios ». En términos prácticos podemos aceptar que la ética es la disciplina que se ocupa de la moral y que califica como buenos o malos los actos humanos a condición de que sean voluntarios, libres u



conscientes.

La moral ha estado muy ligada a los filósofos, desde los sofistas de la Grecia clásica que consideraban que la virtud consistía en ser un buen ciudadano y Sócrates hace 25 siglos puso la filosofía al servicio de las costumbres aceptando que se llega a la sabiduría suprema cuando se es capaz de distinguir lo bueno y lo malo que siempre han dividido a la humanidad. Las morales son relativas a las sociedades y a las épocas que aquellas estructuran, por eso son múltiples, pero la ética es única. La antropofagia era costumbre corriente entre los caníbales, el aborto aceptado en los países comunistas, estos actos eran lícitos moralmente para quienes lo ejecutaban porque la costumbre así lo imponía, pero son de riguroso cuestionamiento ético.

Desde que el individuo tiene uso de razón comienza actuar bajo la presión de normas llamadas

deberes y si vive en función de ellas es considerado como persona honesta, virtuosa.

David Ross en 1.939 introdujo a la ética el concepto de deber «Prima fácil» (a primera vista) para significar que no existen deberes absolutos porque dependen de circunstancias que los condicionan. Según Ross estos deberes son:

- De fidelidad (ejemplo, decir la verdad, cumplir una promesa).
- De reparación (restituir de alguna forma el daño causado).
- De gratitud.
- De beneficio (existen seres cuyas condiciones podemos mejorar).
- De no maleficencia (no De hacer daño a otro).
- De Justicia (distribución de los recursos de acuerdo con los méritos y necesidades de las personas).
- De automejoramiento o autoperfección.

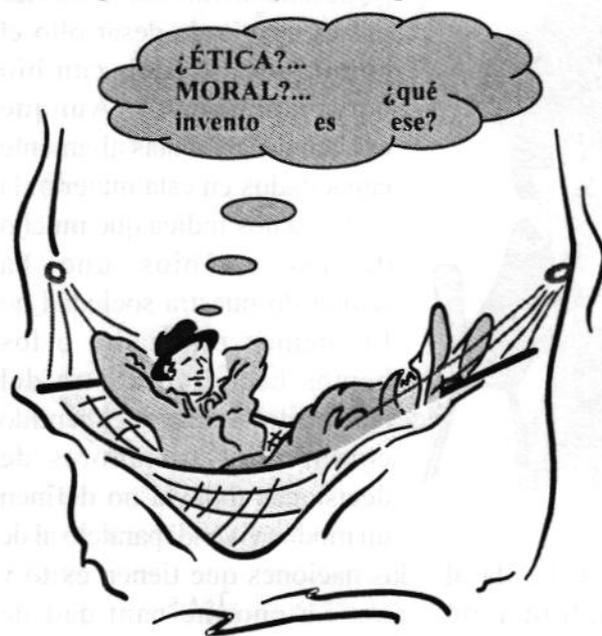
En estos numerales están las bases de los principios y valores que todos debiéramos cumplir. «Apelar a un principio en ética dice Toulmin es apelar a una ley en ciencia». En este párrafo he tratado de sintetizar apropiándome con el permiso de sus autores exquisitas afirmaciones axiológicas y deontológicas sobre los valores y principios cuya definición, explicación, crítica y exposición daría material para interpretaciones interminables.

La pérdida de los valores y principios en nuestra sociedad actual, especialmente en Colombia, dónde tendrá sus causas? Será que en el siempre restringido ejercicio de su libertad desde el expolio con que fue víctima nuestra cultura indígena no ha podido hacer análisis de su conciencia como ser humano y tomar las decisiones más convenientes en un acto determinado?.

Será que esa amalgama de presidiarios y aventureros que nos mandó España unida a la atávica molición de nuestros indígenas clonó una nueva raza, indefinida, desorientada, sin sentido de pertenencia ni identidad de sus entornos y de su propia conciencia?. Será que esa ya larga historia de nuestros pueblos con sus dirigentes de turno millonariamente jubilados, aferrados a una tradición de inequidad socioeconómica que le ha usurpado sus derechos los

ha tornado, a nuestros pueblos, crónicamente resentidos, rebeldes, intolerantes?.

Muchos interrogantes podríamos seguir señalando y todos tienen algún ingrediente causal, porque la realidad es que los niños que pueden acceder a la mediocre educación tienen que permanecer expectantes hasta tanto sus maestros no logren sus a veces no tan equitativas reclamaciones salariales o los enfermos se mueran en los hospitales oyendo los estribillos de las enfermeras y de los médicos en huelga exigiendo sus atrasados sueldos o los campesinos obligados por los ejércitos subversivos asilados en los barrios de invasión ven como sus hijas se prostituyen o sus muchachos se vuelven raponeros y después sicarios, mientras en los parlamentos los políticos se desgañitan ante los canales de televisión procurando vitrina para su reelección y eludiendo los temas trascendentales de las crisis del estado y su corrupción al tiempo que sus desconcertados electores no soportan el cinismo y tienen que observar expatriados desde lejos, el naufragio de su país.



Pienso estaré también yo contaminándome por esta crisis de valores, dejándome llevar por la violencia, la debilidad, la cólera, la frustración al no poder evitar estas situaciones y tener que ser impotente testigo del permanente

sacrificio de mis compatriotas honestos, de mis hermanos de ocasión y de espíritu?. Para que el Estado permanezca como un instrumento al servicio de la prosperidad general es preciso que nos concienticemos de una inocultable realidad: Estamos cosechando la semilla de la indiferencia, del egoísmo de la irresponsabilidad que sembraron pasadas y actuales generaciones que por ineptitud y atávica mala fe de sus conductores propiciaron la injusticia social; el menosprecio por los desposeídos, los marginados, los analfabetos que como en el sueño de las escalinatas de Jorge Zalamea están esperando sus reivindicaciones.

Todo escrito que lleve una finalidad axiológica debe tener un mensaje y el que puedo deducir de este ensayo es que no le echemos la culpa al pasado, a sus actores y sus circunstancias, sino que nosotros, los de hoy, tomemos conciencia que los valores y los principios éticos seguirán siendo el soporte para progreso legal, económico, social, familiar e individual y apliquémoslo y exijamos su aplicación en todos los actos de nuestras vidas, porque cuando en el laberinto del mundo se encuentren de frente la opulencia y la miseria habrá otro Big bang más si ya se ha perdido la brújula de los valores y el mapa de los principios con el agravante de que como dijo Séneca « Para quien no tiene puerto de destino, todos los vientos le son desfavorables »

☺ LOS PARADIGMAS Y NUESTRO DESARROLLO

TOSCANO, JUAN FELIPE .
Administrador de empresas.
Especialista en Gerencia de Mercadeo

Desde que el Estadounidense Tomas S. Kuhn introdujo el concepto de paradigma, en su obra "La estructura de las revoluciones científicas" en 1962, son bastantes los ejercicios hermenéuticos que los

historiadores, sociólogos, economistas y demás pensadores de la postguerra han legado a la sociedad moderna.

Etimológicamente, paradigma significa patrón, ejemplo o modelo, pero para la masa crítica actual, un paradigma es un conjunto de hábitos, técnica, normas metodológicas, ideas filosóficas, etc., que, junto con determinadas teorías científicas, dominan en el seno de una comunidad científica. A partir de 1.970 las mentes más brillante de la filosofía de la ciencia, prosiguieron con la profundización del efecto paradigma en las nuevas comunidades ávidas de tecnología y liberadas de los traumas cognitivos de la postguerra. Surgen los pronosticadores de tendencias, visionarios y futurólogos que basan sus académicas en el conocimiento del entorno global y sus cambios paradigmáticos.

Quienes se especializaron en el estudio de los paradigmas, fueron incorporando progresivamente todos los adelantos de la tecnología y los patrones del nuevo orden geopolítico mundial, procurando la comprensión integral de los fenómenos demográficos, sociológicos, económicos y políticos de la llamada "postmodernidad" que son un conjunto de tendencias filosóficas diversas, elaboradas durante la segunda mitad del siglo XX, bajo la influencia del

pensamiento de Nietzsche, Freud y Heidegger, y que coinciden en su actitud crítica contra el racionalismo y en la adopción de nuevas formas de expresión. El futurólogo Willis Harmon afirma que un paradigma "es la forma básica de percibir, pensar, valorar y actuar con base en una visión particular de la realidad". Esto nos orienta hacia la cultura regional y nacional como puntos de encuentro social, dentro de los planes y políticas desarrollistas



de nuestros pueblos. Le da al concepto de paradigma un encanto especial, porque él implica una conducta interiorizada de lo colectivo a partir del quehacer cotidiano, de la experiencia compartida y soñada. Los humanos casi siempre inconscientemente, estamos jugando y retándonos. Los paradigmas, básicamente, implican un juego con sus particulares reglas de éxito o derrota, y con la posibilidad de

cambio de juego. Las reglas que orientan el juego, podemos cambiarlas y originar así, un nuevo conjunto de reglas para un nuevo reto. El mundo que nos ha correspondido es tan variable, que los viejos patrones o ejemplos no funcionan, pero solo quienes juegan la carta ganadora (el as paradigmático) entenderán por qué es indispensable cambiar los paradigmas, pues como dice Joel A. Barker en su libro "Paradigmas, el negocio de descubrir el futuro".

¿Que tanto hemos asimilado las países en vía de desarrollo el conocimiento del cambio paradigmático? Aunque existen especialistas altamente capacitados en esta materia, la realidad nos indica que mucho de los cambios que ha requerido nuestra sociedad no los hemos realizado, o los hemos hecho en contra del desarrollo la ética o el sentido común. Los tomadores de decisiones todavía no definen un modus vivendi paralelo al de las naciones que tienen éxito y paz. La enorme cantidad de leyes, interpretaciones y premisas no han orientado hacia lo realmente valioso, accesible y realizable al tejido social, no han permitido que lo nuevo, práctico y global se desarrolle acorde a las últimas tendencias que nos marcan la ciencia, la tecnología y la sociedad ejemplarizante que investiga y difunde nuevas formas de hacer las cosas.

Debemos comenzar por recordar nuestro posicionamiento dentro del contexto mundial, por compararnos con los líderes del desarrollo económico y social, tratando de hallar unos indicadores de desempeño que nos guíen hacia metas realmente alcanzables y procurando corregir los errores históricos, que por inexperiencia, improvisación o corrupción nos mantienen al margen de la verdadera democracia con todas sus secuelas de pobreza, resentimiento, injusticia y lo peor, la desesperanza aprendida, que es un monstruoso paradigma de nuestra visión de las instituciones públicas, los gobernantes, la estabilidad democrática, englobando casi todo aquello que huele a Estado-Nación.

Los estudios de la historia Colombiana nos han contado sesgadamente el discurrir turbulento de nuestra patria. De ellos podemos asimilar un moderado pesimismo, pues estas lecturas nos corroboran que la persistente tendencia de nuestra raza es la confrontación violenta o el subvalorar la ley y el orden. Colombia nunca ha estado alejada de este clima perturbador, podríamos afirmar que ha convivido largamente con el desorden institucional, hipócritamente llamado democracia.

¿Que paradigmas guiaron a los precursores de nuestra

independencia y a los pioneros de nuestra vida republicana? ¿Su proyecto de país si respondía a lo que los ciudadanos soñaban o



anhelaban? ¿Tuvieron la suficiente independencia, formación académica y visión desarrollista para sumir tan trascendental tarea? Todas estas incógnitas rondan al compatriota de hoy, que intenta desenredar de su mente, el caos que debe enfrentar cotidianamente como copartícipe del *modus vivendi* Colombiano, tan desprestigiado internacionalmente, pero tan repetitivo y posiblemente aceptado en los bellos departamentos Andinos, Costeños y Llaneros.

No cabe duda en cuanto a las decisiones de los líderes antiguos y presentes del país ha sido desastrosa, no ha comprendido el cambio paradigmático ni la percepción prospectiva de Nación. Son

innumerables y vergonzosos los episodios de impunidad, desgreño administrativo o simple irresponsabilidad que

marcan la vida legislativa del Estado. Podríamos decir que nos habituamos tanto a esas conductas que nos volvimos impermeables y por eso preferimos dejar que dejen pasar las cosas y no protestar ante algo tan común y tan reiterativo. Esta desazón podría ser un nefasto paradigma que poco percibimos, o que, como mecanismo de defensa, preferimos

ignorar. Siempre culpamos a los otros de lo que nos pasa, poco hacemos por romper esos modelos o patrones que tenemos que aceptar como parte de la convivencia aparente pacífica y democrática.

Podría afirmarse que la estructura socioeconómica es ofensiva y progresivamente excluyente, ya que el dramático nivel de vida de los veinte millones de pobres se deteriora logarítmicamente, ante la insolidaridad de sus compatriotas pudientes. Aquí puede ubicarse otro paradigma cultural que consiste en desarrollar dentro de la necesidad de supervivencia, mecanismos de dominio, control y justificación de las conductas propias y ajenas, basados principalmente en los

privilegios, en las ventajas indebidas o en la burla de la ley mediante la amañada interpretación de sus alcances. En todo lo anterior, los Colombianos somos especialistas y hemos heredado ésta capacidad en un estado históricamente laxo, que permitió por amiguismo o por falta de carácter patriótico, que muchas personas o grupos se apoderaran de la economía, de la política, de la democracia, de la región, y sobre todo de sus medios de producción y comercialización creando nichos de poder odiosos, pero muy rentables.

Otro de los paradigmas que no acabamos de cambiar, es el del producir o servir con calidad total. Pareciera que el hacer muy bien las cosas o el cumplir estrictamente lo pactado, o tratar con verdadero respeto a los subalternos o compañeros fuera sino avisado o vivo, y estos últimos términos, se asocian a corrupción para sobresalir como otros, que ya lo intentaron y lo lograron.

Si exigiéramos más compromiso, más calidad técnica y humana y sobre todo, más honestidad en las acciones, nuestra patria tendría que cambiar, independientemente del modelo productivo que adopte el presidente de turno. Por diferentes circunstancias, ni los líderes políticos, ni la sociedad civil, hemos enfrentado, en serio, éste grave problema de convivencia equilibrada, será que nos contagiamos de parálisis paradigmática o que el entorno convulsionado nos ha trastornado tanto, que ya diezmó el anhelo de un desarrollo sostenido e incluyente. Las dos hipótesis son válidas y ameritan un mayor estudio por parte de los expertos en prospectiva o estrategias.

Es posible que en vísperas del tercer milenio nos empecemos a dar cuenta de la patológica resistencia al cambio que seguimos practicando como si esta actitud tan conservadora, nos estuviera generando enormes beneficios. A los extranjeros les parece absolutamente contradictorio que un país tan lindo, tan rico, situado en la mejor esquina de América, tenga que enfrentar simultáneamente tantos problemas juntos: pobreza, violencia subversiva, delincuencia, paramilitarismo, impunidad e inequidad en la repartición de recursos. Lo preocupante es que ninguna de éstas manifestaciones de crisis nacional, es nueva. Todas ellas han evolucionado con la complicidad de un tejido social amorfo y acéfalo que protesta y protesta sin lograr canalizar energía y poder hacia la resolución inteligente permanente de éstos desestabilizadores conflictos.

Por no cambiar oportunamente de paradigmas, es que ciudades tan grandes como Bogotá no tiene metro. O instituciones fundamentales para el desarrollo como la justicia, la salud o la educación continúan padeciendo los mismos males desde hace veinte años o más, las

reglas del juego democrático cambian ahora con mas frecuencia obligando a los líderes a ser proactivos, visionarios y flexibles.

Quien no escucha el llamado de las innovaciones está condenado a usar paradigmas obsoletos, que pueden parecer convenientes o necesarios, pero que realmente son enemigos del progreso integral de la organización. En el ámbito local, regional o nacional vale la pena explorar que tanto hemos cambiado nuestros paradigmas, ahora que pertenecemos a la aldea global y que contamos con mejor información e infraestructura.

No esperemos a que ningún intruso sea el que sepulte el paradigma del subdesarrollo; el placer de cambiarlo debe ser nuestro.

☺ **PAISES EN VIA DE DESARROLLO: GLOBALIZACIÓN O MUERTE.**

JIMÉNEZ, JAIRO JEREZ.
Ingeniero Mecánico.
Especialista en Finanzas.
Especialista en Gerencia de Mercadeo.

Mucho se ha hablado de este concepto, desde las plazas de mercado hasta en las sesiones de los gobernantes de un país. Pero ¿qué significa esta palabra que tanto asusta a los países en vía de desarrollo?

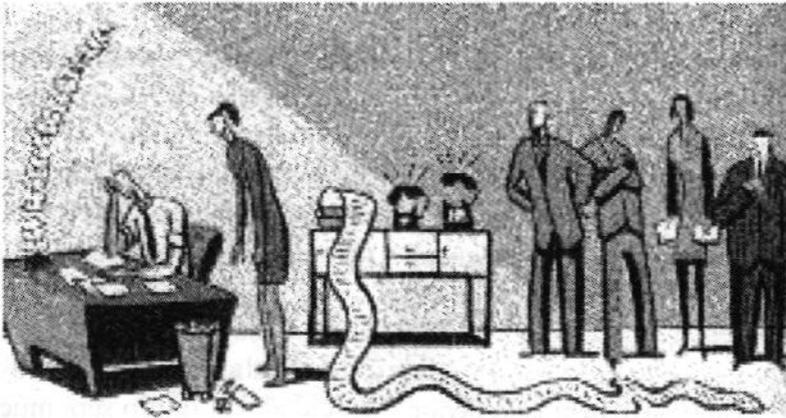


Empecemos por definirla como la facilidad de entender hacia dónde van los mercados y las necesidades de los clientes, no sólo de un país, sino de todo el planeta, para poder desarrollar productos o servicios que atiendan estas necesidades con la mejor calidad.

En verdad es una definición muy sencilla que no tiene sino una frase que pueda asustar: "clientes de todo el planeta".

Preocupa a los países en vía de desarrollo porque también es un proceso económico-administrativo que permite ampliar la participación de las empresas en el mercado internacional utilizando estrategias de orden mundial y teniendo en cuenta parámetros para la movilización del comercio internacional.

El mundo se globaliza rápidamente, trabaja las veinticuatro horas del día impulsado por el comercio y las finanzas, sin embargo,



creemos que la competencia sigue siendo local, pero no nos damos cuenta que en un futuro muy próximo no existirán productos ni tecnologías nacionales, ni siquiera industrias nacionales; lo único que existirá dentro de las fronteras de un país será la población que lo compone.

Existen empresas pequeñas que se quiebran de repente porque nunca se dieron cuenta que su competidor no era otra empresita local sino un monstruo multinacional que aprovechó la ventaja de producir barato en alguna parte del planeta y vender productos especializados en mercados especializados con costos bajos y mejor calidad a raíz de la apertura de las fronteras entre los países.

Como ejemplo en Colombia, podemos citar la entrada de la multinacional Mexicana PAN BIMBO quien con su know how de la tecnología, su excelente estructura de distribución y de todos los procesos logísticos arrasó con la gran mayoría de las empresas

panificadoras de tipo familiar y que manejan el negocio con un criterio administrativo muy diferente al de una empresa de clase mundial.

El aceleramiento de los cambios en el orden mundial, hace que sea más efectiva una estrategia global que una local, por lo tanto, debemos eliminar de una forma radical la idea de un proteccionismo estatal que nos mantenía a puerta cerrada sin la posibilidad de motivarnos a explorar los mercados internacionales.

Debemos tener en cuenta que si un producto o servicio es considerado dentro de los tres primeros lugares en un país, una región o en el mundo, nos espera un buen futuro y mucho éxito. En caso contrario, debemos "cerrar la tienda e irnos" y buscar otro producto u otro mercado donde podamos competir globalmente.

Dentro de los cambios que induce la globalización están: la aceleración de la creación de libre comercio, el establecimiento de marcas mundiales, aumento de competencia extranjera, nuevos mercados globales, la revolución de la informática y de las comunicaciones, entre otras. Estos cambios son los que hacen que los países en vía de desarrollo hayan puesto barreras a la globalización, porque el miedo de enfrentarnos a competidores de talla mundial

nos reduce las posibilidades de éxito.

Por otra parte, existen los gobiernos corruptos y clientelistas que administran, manipulan y se apoderan de mercados locales creando monopolios para enriquecerse y aumentar sus beneficios personales.

También vemos como los países como Perú, Ecuador y Argentina reprimen las negociaciones internacionales creando actitudes como la violación de pactos internacionales, lentitud en el proceso de negociar y prepotencia en el desarrollo de las conversaciones.

Estos aspectos hacen que el proceso de globalización se retarde y como consecuencia se presenta la imposibilidad de incrementar la productividad, el desarrollo tecnológico y mejorar el nivel de vida de los habitantes de un país.

Una característica del mercado global, y la que más preocupa a los países en vía de desarrollo, es que este será digitalizado, es decir, que al no detenerse la economía durante las veinticuatro horas del día, ésta operará en tiempo real y la única manera de operar en esta forma es por medio de la digitalización. De acuerdo a esto, debemos ser "digitalmente competitivos" y para serlo debemos estar más vinculados a la informática. En

un futuro próximo no habrá directores telefónicos, ni catálogos de productos o servicios; todo será a través de Internet, que es una tecnología digital difícil de prever.

En los países en vía de desarrollo esta tecnología tiene muchas limitaciones porque la infraestructura es todavía muy deficiente, pero creemos que en la medida en que las fronteras de los servicios se amplían las gentes se preocuparán por acceder a ellos y utilizarlos de manera global.

Nos preocupamos por el aumento de la población y pensamos que es un problema, pero teniendo en cuenta las tendencias del futuro podemos pensar que es un mundo de oportunidades; más gente genera mayores oportunidades de negocios.

Para el año 2020 habrá alrededor de 700 millones en América Latina¹. Este es un gran reto, pero sigue siendo un mundo impensable de oportunidades porque tendremos como expectativas elevar el nivel de vida de sus habitantes y para lograr esto debemos elaborar productos y servicios cada vez mejor.

América latina sufre de crisis económica, pero ésta se puede resolver adoptando medidas adecuadas para impulsar nuevamente la economía, haciendo que las pequeñas y medianas empresas se reactiven



para que puedan mejorar y entrar en un mundo globalmente competitivo.

Tenemos que aprender a ser globalizados, y por su puesto, especializarnos con el fin de lograr ser los mejores en nuestro campo, al menor costo y en el menor tiempo posible.

Globalizados tendremos la posibilidad de volver a la unicidad y el futuro será mucho mejor.

☺ EL DESEMPLEO EN VILLAVICENCIO

NIETO HERRERA, GIOVANA. Ingeniero Industrial. Especialista en Finanzas.

"El problema no es que haya más desempleados, es que hay más gente buscando empleo". Ernesto Samper, Marzo de 1.997.



Según el expresidente la tasa de participación de la población económicamente activa (PEA) estaba subiendo sobre la población en edad de trabajar.

Veamos qué es el desempleo: Según uno de los más conocidos diccionarios de la lengua hispana el desempleo es la "carencia de trabajo por causa ajena a la voluntad del trabajador".

Para determinar el nivel de empleo del país el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) realiza un sondeo entre la población de cada sector del país, y con los resultados obtenidos determina el nivel de desempleo del país en general. El índice de desempleo no se mide sobre toda la población, sino sobre la población económicamente activa, y como se mide esta población?. El DANE clasifica la población según la actividad ejercida en la última semana y le aplica una encuesta. La población resultante se divide en dos grupos:

1. Población menor de doce años.
2. Población en edad de trabajar o PET.

Esta última esta representada por todos los mayores de doce años y se divide en:

- ◆ Población Económicamente Inactiva (PEI) Constituida por todas aquellas personas en edad de trabajar que no pueden tener ocupación remunerada. En este grupo se encuentran los estudiantes, amas de casa, pensionados, rentistas y discapacitados.
- ◆ Población Económicamente Activa (PEA) constituida por aquellas personas en edad de trabajar (12 años en adelante) que en la semana referenciada ejercieron o buscaron ejercer alguna ocupación remunerada. Esta a su vez se discrimina en:
 - Ocupados: es la población en edad de trabajar que tuvo al menos una hora remunerada en la semana de referencia.
 - Desocupados: Es la población que no tuvo remuneración alguna en la semana de referencia. Igualmente esta población desocupada se divide en: Cesantes y Aspirantes. Los primeros, con experiencia en algún empleo pero por alguna razón lo perdieron, y los segundos, lo conforman las personas que aspiran a un empleo por primera vez..

Es de aclarar que BASTA TENER UNA SOLA HORA REMUNERADA A LA SEMANA para no ser considerado DESEMPLEADO. Esto hace aún más preocupante el análisis de estos datos estadísticos, pues muchos de los registrados como empleados pueden ser solo empleados de medio tiempo, o por días,



empleados independientes o empleados en condiciones poco satisfactorias.

La Población Económicamente Activa ha aumentado por que parece que hoy en día, algunos miembros del núcleo familiar que antes no trabajaban han tenido que salir a buscar empleo ante la necesidad de incrementar el ingreso. Hace algunos años podía decirse que el sosten del hogar era ampliamente cubierto por el jefe de la familia, pero hoy en día el sueldo de una sola persona no alcanza para cubrir todos los gastos de una casa, y

es evidente que los demás integrantes del hogar ante tan notoria precariedad buscan de cualquier manera ayudar a mejorar el ingreso.

Por otra parte, los cambios poblacionales afectan el índice de desempleo. Estos cambios poblacionales se producen por defunciones, nacimientos y migraciones.

Tasa bruta de Natalidad (N° nacimientos/ 100 hab.)

Menos Tasa bruta de Mortalidad (N° de Muertos/ 100 hab.)

Menos Tasa bruta de Emigración (N° emigrantes/100 hab.)

Igual TASA DE CRECIMIENTO

Con el mejoramiento de las condiciones de vida y el avance de la medicina, la mortalidad empezó a reducirse lentamente. Según el DANE en el Departamento del Meta se han estimado los siguientes datos para la presente década:



ITEMS	1990 - 1995	1995 - 2000
Nacimientos	93.032	94.480
Defunciones	20.628	21.263
Migraciones netas	18.146	6.702
Total Crecimiento	54.258	66.515

Lo anterior indica que al terminar la década, el Departamento del Meta tendrá 120.773 nuevos habitantes, lo que sin duda repercutirá negativamente en el índice de desempleo de la región.

Por lo visto la frase del expresidente no es tan desatinada como parecía en su momento, la verdad es que SI hay más gente buscando empleo. Pero esta afirmación no lo exime de culpabilidad, a él y a los anteriores gobernantes, por no haber generado las condiciones de trabajo necesarias para impulsar la región.

Es importante tratar también el tema del empleo informal. Se denomina empleo informal a aquel que carece de regulación o no obedece a las reglamentaciones legales existentes. La existencia de esta economía cuestiona la eficacia del Estado para darle bienestar a todos los ciudadanos. Aunque este tipo de marginalidad es más latente en el campo, y toma un matiz muy fuerte en el tráfico de drogas; se restringe el uso del término "sector informal" a las Unidades Urbanas de Pequeña Escala dedicada a la producción mercantil de bienes y servicios.

El grado de informalidad en el empleo urbano ha sido tradicionalmente alto en Colombia, ha estado entre el 53% y el 56%, y en Villavicencio no ha bajado nunca del 60%. Sin duda, la disminución registrada en el empleo informal se debe principalmente a la formalización de muchas de las empresas creadas en la década de los ochenta.

Dentro de la economía informal el comercio es el sector número uno, con posición primordial el comercio al detal representado por pequeños locales y el comercio callejero.

La encuesta realizada en Junio de 1984 demostró que el 5.3% del empleo nacional se realiza "al descubierto", suma que asciende al 6% si se considera dentro de este rango también los kioscos y casetas.

Según el DANE, en Junio de 1.998 Villavicencio se ubicó como la segunda ciudad con el mayor índice de desempleo del país, con un 17.2% de su población económicamente activa en calidad de desocupados. La medalla de oro en tan "honroso" cuadro nos la

arrebató Cali con un índice de desempleo del 19.7%. la situación de la capital del Meta es más que preocupante teniendo en cuenta que el promedio Nacional del desempleo en Junio del mismo año fue del 15.8%.

En total son 20.697 habitantes los que se encuentran desempleados, de los cuales más de 8.000 llevan más de seis meses sin encontrar ocupación. Lo más grave es que el 35% de la población ocupada, no lo es de una manera formal, sino que desempeñan oficios dentro del comercio, especialmente en las ventas callejeras. Esto quiere decir que a los 20.000 desempleados se le debe sumar unos 35.000 comerciantes independientes que no tienen empleo fijo y viven del rebusque en las calles.

Una encuesta realizada a 1.737 vendedores ambulantes por la Secretaría de Control Fiscal del Municipio reveló que solo el 72% de estos no son comerciantes por vocación simplemente vienen desplazados de otras actividades.

Pero las "buenas" noticias no paran ahí, el subempleo ha seguido aumentando considerablemente en los últimos años. El porcentaje de personas que trabajan medio tiempo o en actividades distintas a su profesión es del 20% en el país.

Hecho un estudio sobre los

ocupados por sectores donde desarrollan su actividad, encontramos que, el 47% son empleados en el sector privado, el 12% pertenecen al sector oficial, un 2.5% son patrones y un 34% desarrollan actividades independientes. Las anteriores cifras no son solo eso, tienen un significado muy grave; si tenemos en cuenta los resultados de una entrevista realizada a 10 transeúntes y cuyos resultados nos muestran que de esas 10 personas 3 son menores de doce años, 2 empleados de una empresa privada, 1 empleado del sector oficial, 1 dedicado al comercio (vendedor ambulante), 2 mayores de edad inactivos (estudiantes, amas de casa) y 1 desempleado. Resumiendo, solo dos de estas 10 personas producen un bien para que los otros 8 lo disfruten.

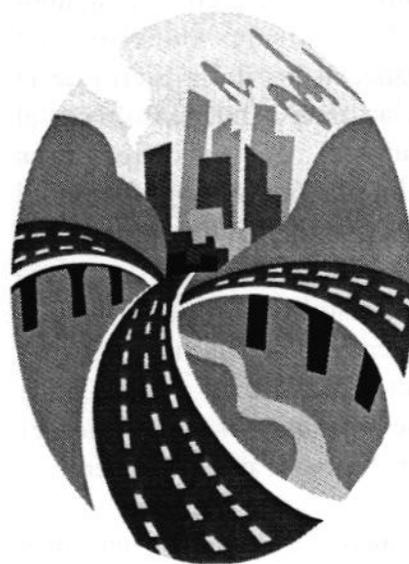
Realmente es muy poco alentador y no resulta un consuelo pensar que en todo el país son mas de dos millones de personas las que están padeciendo una situación similar de desempleo.

El Meta en general y Villavicencio en particular necesitan con urgencia medidas para solucionar el problema del desempleo; actualmente se refleja en un problema económico y si persiste se tornará en un grave problema de orden público.

Frente al problema de los vendedores ambulantes hay que

decir que no se gana nada si solamente se desalojan de las calles y no se les ofrece un sitio donde puedan reubicarse y mantener un nivel de vida digno.

El aprovechamiento de la nueva carretera debe servirnos para acceder con más fuerza a los



mercados del interior, pero para ello debemos motivar a los empresarios de todo el país instándolos a invertir en el Llano.

El Llano, gracias a su extensión presenta facilidades para iniciar procesos de agroindustria sobre los productos tradicionales como la Palma Africana de la cual se puede exportar mínimo el 50% de su producción. Pero para esto se debe desarrollar tecnología de punta para sacar los derivados de la palma como los aceites, grasas, mantequillas y pensar en competir con los países Asiáticos en la producción de

estos bienes.

Igualmente se pueden impulsar los cultivos de productos exóticos que solo se dan en los Llanos Orientales, como el Marañón, la flor de Inirida, etc.

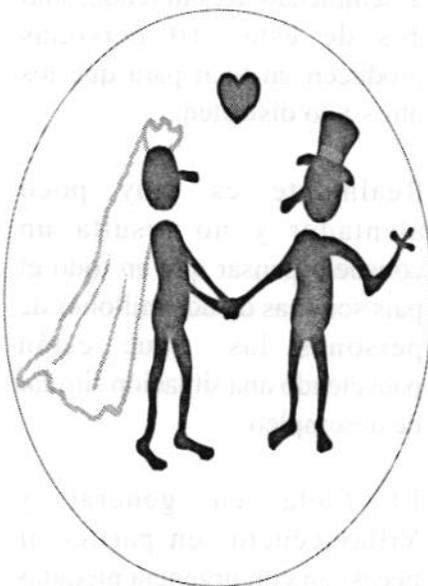
Se puede así mismo explotar una fuente ignorada por muchos: el turismo ecológico -ecoturismo-. Los paisajes llaneros, en especial los de la Sierra de la Macarena, pueden ofrecer al turista del interior una alternativa válida frente al turismo tradicional, a las playas del Caribe y el Pacífico. Pero para esto no solo se debe mejorar la calidad de las rutas aéreas y terrestres, sino que se hace necesario solucionar el problema de orden público.

Finalmente, y como punto más importante para tocar es el de la educación. Resulta triste ver como las empresas que se instalan en Villavicencio solo contratan a gente de la región para los cargos de bajo perfil, y nunca para un cargo de dirección. Para poner dos ejemplos recientes, están, el nuevo almacén Optimo de la cadena Cadenalco, anunció más de 500 nuevos empleos para los habitantes de Villavicencio, pero advirtió que más del 70% de los cargos directivos los ocuparían profesionales de otras regiones del país. Igualmente, la compañía de Telecomunicaciones ETELL S.A. cuenta con un manejo de sistemas que solo conocen los

técnicos tradicionales de otro país. Al verse abocados estos a dejar el país, se buscó quienes pudieran reemplazarlos, pero no se pudo encontrar personal idóneo en Villavicencio que pudiera controlar el manejo del sistema de la compañía. Por esta razón se recurrió a personas del resto del país.

☺ VIOLENCIA SEXUAL

COBALEDA, INGRID ASTRID. Enfermera Jefe. Especialista en Auditoría en Gerencia de Servicios de Salud.



La violencia sexual es una de las formas más deplorables y frecuentes de violencia. Sin embargo, no obstante su incidencia y sus funestas consecuencias individuales, familiares y sociales, este

fenómeno ha tenido poca visibilidad y ni la sociedad ni el Estado le han dado la importancia requerida.

Esencialmente, la violencia sexual busca el sometimiento del cuerpo y/o de la voluntad de las personas. En cada una de sus manifestaciones subyace el autotiranismo, el abuso del poder físico, económico o social que se detenta sobre otros seres humanos y una concepción errónea de la sexualidad que despoja a las/los demás de su valor personal, de su dignidad y de sus más elementales derechos humanos.

La hegemonía de un sexo sobre el otro, las estructuras verticales y autoritarias de la familia y de la sociedad que impiden la equidad entre sus miembros, la subvaloración de mujeres y niños/as, principales víctimas de la violencia sexual, y la desigualdad social entre hombres y mujeres en general, son causas fundamentales de esta problemática.

Con relación a los efectos, es posible constatar con las víctimas de violencia sexual, que las conductas aprobiasas de que son objeto, dejan en ellas secuelas físicas y/o psicológicas y sociales que pueden menoscabar, en mayor o menor grado, violencia integral de la sexualidad y la afectividad.

La existencia en nuestra cultura

de factores que favorecen la violencia sexual no justifica su aceptación. La permisividad social frente a ella contribuye a la ampliación del velo que tradicionalmente la ha recubierto, lo cual redundo en el aumento vertiginoso del número de víctimas y coadyuva al deterioro cotidiano de las estructuras de una sociedad, agobiada ya por múltiples flagelos. Por lo tanto el cuestionamiento de los factores que constituyen al ente social en campo fecundo para la proliferación de la violencia sexual, constituye una base esencial para su erradicación.

Las estadísticas sobre violencia sexual no dan cuenta de la realidad del fenómeno ya que las pocas investigaciones realizadas ha sido de carácter local y con muestras poco representativas y los registros oficiales son mínimos. De hecho, se calcula que por cada diez agresiones sexuales, nueve de ellas no son reportadas. Las víctimas de violencia sexual no denuncian el hecho por razones de diversa índole: Peligro para la vida de la víctima o de su familia, temor a que no se crea en la persona afectada o se le culpabilice, lo largo y dispendioso de un proceso judicial cuyo desenlace es incierto, el riesgo de recibir agresiones por parte de los

funcionarios públicos que atienden este tipo de denuncias, el deseo de olvidarlo todo y el temor al estigma social que en general recae sobre las víctimas de violación sexual.

Entre las formas comunes de violencia sexual podemos encontrar: el abuso sexual: Que es básicamente, un abuso de poder del adulto en la forma de utilización sexual de un niño, una niña o una persona incapaz de oponer resistencia; puede tener un efecto de intensidad y naturaleza variable en cada persona como físicos, psicológicos y sociales.

La violación es el más grave acto de desconocimiento de la autonomía sexual de la persona, utilizando la fuerza física bajo la



forma de un acto sexual; el efecto mas evidente es el trauma físico y psíquico que deja en la víctima agravado por las actividades de las personas que la rodean.

El acoso sexual constituye otras de las formas de violencia de la autonomía sexual de los seres

humanos y simultáneamente de sus derechos laborales, educativos y sociales, consistente en conductas, comentarios o gestos intencionados repetidos de naturaleza sexual no dejada o no aceptada libremente por él o la destinataria; las consecuencias son mas evidentes en los planos psicosomáticos, psicológicos; social y en el ámbito laboral los de tipo económico y su entorno.

Conscientes de la gravedad de la violencia sexual, y de la importancia de la prevención y de la intervención conjunta tanto del Estado como de la sociedad civil, considero algunas alternativas de solución frente a esta problemática.

1. Promover la igualdad, la equidad de género, y las relaciones democráticas en todos los espacios ya que la construcción de nuevas formas de relación entre hombres y mujeres, es fundamental para el respeto de los derechos sexuales de unos y otras.
2. Fomentar una visión alternativa de la sexualidad, basada en los valores que le son inherentes: libertad, autonomía, respeto, responsabilidad, igualdad, solidaridad y placer.
3. Apoyar el proceso de la educación sexual en Colombia, que cuestione los mitos y creencias que perpetúan el sexismo y enfatice el respeto a la autonomía sexual y a los demás derechos sexuales de las personas.