

GUARRACUCO

REVISTA CIENTÍFICA SOSTENIBLE

EDICIÓN 1 - DICIEMBRE DE 2022 - VILLAVICENCIO, META - ISSN: 2981-3220 (En línea)



Revista Guarracuco Sostenible
Publicación de Investigaciones
Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA



Presidenta Sala General
Nancy Espinel Riveros

Rectora
Leonor Mojica Sánchez

Vicerrector Académico, Investigaciones y Proyección
Social / Vicerrectora de Postgrados, Educación conti-
nuada y Proyección social
Luz Elena Malagón Castro

Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA
Carrera 32 No. 34B-26, Campus San Fernando
Villavicencio, Meta (- Colombia)
Teléfono: (57-8) 662 1825 Ext. 130
Fax: 662 1827

Jefe de Biblioteca “Juan Nepomuceno Mojica Angarita”
María Alejandra Peñaloza Sarmiento

Editor
Juan Manuel Bernate Martínez

Diseño y diagramación
Juan Manuel Bernate Martínez
Fabián Andrés Daza Castro

Revista Guarracuco Sostenible
ISSN: 2981-3220 (En línea)
Número 1
Diciembre de 2022
Villavicencio, Meta, Colombia

www.unimeta.edu.co

Editorial:

Comité Editorial

Linda Carolina Henao Rodríguez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Luz Elena Malagón Castro
Corporación Universitaria del Meta

Doris Aguilera Hernández
Ejército Nacional

Jenny Katherine Cubillos Díaz
Corporación Universitaria del Meta

Comité Científico

Jenny Paola Lis Gutiérrez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Andreina Moros Ochoa
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Jesús Hernán Camacho Tamayo
Universidad Nacional de Colombia

Carlos Bouza
Universidad de la Habana, Cuba

Melissa Lis Gutiérrez
Corporación Universitaria del Meta



Fotografía: Juan Manuel Bernate M.

Acceso a la educación en Colombia: lo que nos dicen los datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (2018) del DANE

Por: Nohelia Andrea Cardozo Castaño y
Linda Carolina Henao¹
Profesor - UNIMETA

Resumen

La deserción escolar es una problemática que a lo largo del tiempo ha afectado a zonas rurales de Colombia, debido a que estas se encuentran a grandes distancias de las zonas urbanas del país, lo que impide el acceso a la educación. En este contexto, este estudio identificó los factores que influyen en la deserción escolar de la mujer joven rural de estrato bajo en Colombia. Para tal propósito, se usaron los datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (2018) del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y se aplicó una técnica econométrica denominada logit multinomial. La estimación mostró que entre más años cumplidos tenga la joven o que trabaje en una finca o tierra, aumenta la probabilidad de que considere que no está en edad escolar o que ya terminó. Además, se puede concluir que el trabajo a temprana edad es un factor importante para que la joven decida no estudiar, como por ejemplo que sea empleada doméstica.

Palabras clave: Educación, deserción escolar, zona rural, mujer joven.

Keywords: Education, school dropout, rural area, young woman.

Abstract

School dropout is a problem that over time has affected rural areas of Colombia, because they are located at great distances from the urban areas of the country, which prevents access to education. In this context, this study identified the factors that influence school dropout among young rural women of low strata in Colombia. For such purpose, data from the National Quality of Life Survey (2018) of DANE was used and an econometric technique called multinomial logit was applied. The estimation showed that the older the young woman is or that she works on a farm or land, the higher the probability that she considers that she is not of school age or that she has already finished. In addition, it can be concluded that working at an early age is an important factor in the young woman's decision not to study, such as being a domestic worker.

Introducción

La educación rural y el acceso a esta se ha visto gravemente afectada por la historia de Colombia, en donde las diferencias en torno a oportunidades

1. Profesoras de la Corporación Universitaria del Meta –UNIMETA.
nohelia.cardosoc@konradlorenz.edu.co; lindac.henaor@konradlorenz.edu.co

educativas y de vida se hacen aún más grandes entre las zonas urbanas y rurales del país (Martínez-Restrepo, Pertuz y Ramírez, 2016; Carrero-Arango y González-Rodríguez, 2016). Debido a esto, según Arias-Gaviria (2017) las zonas rurales son protagonistas de condiciones laborales desfavorables, pobreza extrema, desempleo y embarazos a temprana edad. Las cuales determinan modelos pobres y adversos del sistema educativo y que ponen en contexto preguntas encaminadas en descubrir las actividades que realizan estas jóvenes después de decidir no seguir estudiando.

Lo expuesto anteriormente está explicado por barreras fuertes en torno a la pobreza, ya que los jóvenes de zonas rurales deben estudiar y trabajar al mismo tiempo, pues se convierten desde muy pequeños en individuos fundamentales para el sostenimiento de la familia. Además, y debido a la carencia de una situación económica estable, no pueden acceder a una educación superior, porque las obliga a desplazarse a zonas urbanas y asumir los costos de manutención en este lugar, según afirma Ospina (2019).

En este contexto, es conveniente el estudio de dicha problemática, mediante el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿qué factores influyen en la deserción escolar de la mujer joven rural en Colombia? ya que las revisiones académicas de los últimos 5 años no logran demostrar concretamente los factores que determinan que estas mujeres no estudien. Por este motivo, se usarán los datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2018 para Colombia y se estimó un modelo logit multinomial complejo para datos de la encuesta.

Con el fin de obtener dichos resultados, este artículo está dividido en cuatro secciones, en la primera parte se presenta el marco teórico; en el segundo, el estado del arte; en el siguiente apartado, se especifican las variables y el modelo, y en la última

sección, las discusiones y conclusiones.

Marco teórico

Restrepo-Tamayo (2020) afirma que la educación es un derecho y que por tal motivo debe ser un servicio público, en la que cualquier persona pueda acceder a ella. Por otro lado, Carrero-Arango y González-Rodríguez (2016) definen la educación como un actor principal en la sociedad que debe ser impartida por dos partes; la familia y la escuela. Por esto, la ausencia de alguna de ellas puede ser causante de grietas o vacíos dentro de la formación académica de un individuo y, por consiguiente, del abandono en alguna etapa. Adicionalmente, señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2018) que de acuerdo con el objetivo número cuatro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) —educación de calidad—, la educación es la base para el mejoramiento de la vida y desarrollo sostenible del individuo y que para el año 2030 se esperan avances como acceso gratuito e igualitario, aumentar el número de becas, entre otros.

Llevándolo al contexto colombiano, según Cifuentes-Medina y Camargo-Silva (2016), para la comprensión de la educación en Colombia es necesario entender la historia puesto que desconocerla es sinónimo de olvidar la vivencia educativa en el país. Estos mismos autores argumentan que la educación se vio afectada desde el proceso de independencia en 1819, ya que los líderes impartieron reformas que favorecieron a la élite, brindándoles educación superior para que tuvieran una participación importante dentro de la dirección de la República. Por otro lado, siguiendo con la línea del tiempo unos años más adelante la inconformidad era bastante grande, gracias a que, a diferencia de las mujeres, los hombres si lograban acceder a una educación superior en Colombia y que solo fue has-

ta 1933 donde se alcanzó a ver un pequeño avance en la igualdad respecto a los planes de estudios que se empezaron a ofrecer para ambos sexos (Lozano-Cruz, 2019).

Por otra parte, el concepto de la educación rural o escuela rural en la actualidad, según Tovio-Florez (2016), está caracterizado por encontrarse aislado de edificaciones e industrialización, trayendo como consecuencia factores que le impiden acceder a recursos necesarios dentro de la construcción de actividades y retos académicos. De acuerdo con lo anterior, es necesario evocar el concepto de “juventud rural” o “joven rural”, ya que Díaz y Fernández (2017) comentan que este término hace referencia a un grupo de personas con múltiples problemáticas y con poca atención por parte de la sociedad y que además está condicionado por hechos históricos y culturales que lo llevan a caracterizarse por distintos comportamientos y expectativas.

Además, es importante mencionar específicamente la participación que juega la mujer rural, quien es centro de estudio en esta investigación. Según Rodríguez-Collante (2020), cuando se habla de la mujer rural, inmediatamente se tiene un concepto de la mujer del campo; aquella encargada de labores del hogar, tierra y cultivos. Adicionalmente, Gómez-Restrepo, Padilla-Muñoz y Rincón (2018) comentan que las mujeres de estas zonas se ven enfrentadas a innumerables obstáculos, como no tener acceso a tierras o limitaciones para encontrar un trabajo digno y remunerado y, por consiguiente, las posibilidades de tener acceso a una economía autónoma es baja. Además, esta misma autora habla sobre cómo es definida o caracterizada una mujer; vulnerable, sensible, aislada y bajo el concepto de vida doméstica. Sin embargo, Bautista-Bautista y Bedoya-Calvo (2017) explican a esta como una pieza fundamental desde la década de los noventa, debido a sus maneras de luchar y movilizarse por

sus derechos frente al conflicto que se ha presentado en este país.

Con lo anterior, hacer relación con el término de “deserción escolar” resulta ser una gran consecuencia dentro de esta problemática, pues según Retavizca-Cardenas (2016) se encuentran principalmente situados en trabajo infantil, embarazo a temprana edad, contribución a la economía de la familia e independencia monetaria por parte de sus padres/acudientes. De otra manera, según Gómez et al. (2018), esta problemática está altamente explicada por la edad de los jóvenes, ya que a partir de los 13 años el menor puede asumir tareas como jornalear o lo relacionado con las cosechas y es allí donde se cuestiona si seguir estudiando o trabajar. Esta misma autora plantea que por el lado de las mujeres su mayor problema de deserción es porque no les gusta estudiar, debido a que estas no tienen los suficientes incentivos y además por la ineficiente procedencia educativa en estas zonas del país. Sin embargo, la Cepal (2018) argumenta que se han realizado avances en torno a la educación para mujeres y niñas, ya que se ha aumentado el nivel mínimo de alfabetización y esto ha generado igualdad solo en la educación primaria para a mbos sexos.

En Colombia, la educación es un tema complejo, aun cuando se afirma que es un derecho fundamental y parte esencial de la vida de cada niño (a) y joven. Las investigaciones y datos que se arrojaron en torno al tema indican problemáticas que van desde que no consideran que están en edad escolar, falta de dinero o costos educativos o porque deben encargarse de los oficios del hogar. Estos y otros son aspectos que responden a la problemática de 1.110 jóvenes que decidieron no seguir con su educación y formación.

Deserción escolar en la mujer joven rural

Recientemente, a través de algunos estudios se ha

logrado evidenciar factores que muestran distintas situaciones que influyen dentro del porcentaje de jóvenes en zonas rurales que no continúan sus estudios académicos. Dentro de este contexto, Martínez et al. (2016), en su análisis investigativo y marco analítico con base en datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2015, diagnosticaron que la permanencia estudiantil se ve afectada de manera directa con el trabajo infantil, reflejándose en: baja matrícula en la educación básica, brechas en la calidad de esta y alta deserción. Adicionalmente, en esta misma se vieron resultados como que las mujeres, en comparación con los hombres, tienen un mayor porcentaje en terminar su bachillerato; sin embargo, estos mismos comentan que, aunque esto es así, la mujer rural tiene una alta deserción debido al embarazo a temprana edad.

Una investigación más, encaminada en los determinantes de la deserción escolar por Retavizca, (2016), realizada con base en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar del 2015, reveló puntualmente que esta problemática se ve bastante impactada no solo por notables problemas económicos, sino también por la falta de responsabilidad de los padres en encaminar a sus hijos hacia la educación, considerando que esta es inútil. Por lo anterior, se ven forzados a abandonar sus estudios para darle paso a trabajos que permitan ayudar en sus hogares. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación indicaron que influye en esta decisión la ubicación del menor o joven, si en el lugar donde vive tiene acceso al acueducto y, finalmente, la edad que tenga este. Cabe resaltar que esta investigación fue realizada tanto en el área urbana como rural y que, adicionalmente, para las mujeres se encontró que la deserción escolar y trabajo infantil es más baja que para los hombres.

Siguiendo con la línea anterior, Cortes-Aguilar, Estrada-Cañas y Guerrero-Rincón (2018) en su artícu-

lo de investigación utilizaron la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) de 2011, de la cual se obtuvieron datos que refuerzan aún más cómo el trabajo a temprana edad influye directamente con sus estudios escolares. Esta investigación realizó una comparación con niños y niñas a partir de los 5 años y se evidenció que la juventud en las zonas rurales sobrepasa puntos por arriba a la juventud urbana, además de eso, se muestra en términos generales que el aumento de edad es directamente proporcional a la curva de trabajo; es decir, que, entre más años cumplidos, más niños y jóvenes trabajan. Por el lado del género femenino, en comparación con los hombres, tiene una mayor asistencia escolar; no obstante, casi un 11 % de ellas trabajan al mismo tiempo.

Por otro lado, otros factores son enunciados por Gómez et al (2016), a partir de la Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015, con una muestra de 1.754 adolescentes (48,3 % varones, 51,7 % mujeres), de la cual sacaron datos muy relevantes e influyentes dentro de la deserción escolar, entre esos: ya tienen por lo menos un hijo, no han tenido participación en algún grupo de su comunidad, han consumido alguna droga en los últimos 12 meses o son consumidores de alcohol. Adicionalmente, se hallaron como significativas dentro del modelo de regresión variables relacionadas con vivir en zonas rurales o en estado de pobreza, ser mujer, tener hijos, ser desplazado por la violencia o que vivan más de cinco personas en el hogar.

Otra investigación, realizada por Gómez-Triana (2016) con base a la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes (ELCA) del año 2013, encontró que, por el lado de la mujer rural, las variables que más afectan la deserción escolar son la falta de dinero, falta de apoyo de los padres o descuido, desinterés en estudiar más o la responsabilidad de tener hijos, por embarazo

o porque se casó. Por otro lado, esta misma arrojó que en la juventud rural en general entre la edad de 6 años y 25 años, los dos factores más altos de deserción son: no quiere estudiar y falta de apoyo de los padres.

Finalmente, entre otras investigaciones afines al tema tratado en este estudio se encuentra la de Ortiz-Ocampo (2017), quien tomó datos del Dane (2015) y encontró que de las mujeres rurales de Colombia, el 81 % son madres cabeza de hogar, el 9 % son madres desempleadas y el 10 % tiene al menos un hijo menor de edad. Comentó también que estos factores son situaciones que impiden que estas tengan acceso a servicios y un mejor estilo de vida. Castiblanco-Aldana (2019) en su trabajo de grado, en donde estudió la vereda del Verjón, concluyó algunos datos a partir del análisis de los datos del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (Spadies), en los que realizó algunos apuntes con respecto a la mujer rural, quien tiene una mayor tasa de deserción con respecto a los hombres en el periodo de 1998 a 2018. Adicionalmente esta misma comentó que factores, como la inequidad y la violencia doméstica, afectan para que este patrón se presente.

Metodología

Datos

Se usó una metodología de orden cuantitativo y transversal, En Colombia, la educación es un tema complejo, aun cuando se afirma que es un derecho fundamental y parte esencial de la vida de cada niño (a) y joven. Las investigaciones y datos que se arrojaron en torno al tema indican problemáticas que van desde que no consideran que están en edad escolar, falta de dinero o costos educativos o porque deben encargarse de los oficios del hogar. Estos y

otros son aspectos que responden a la problemática de 1.110 jóvenes que decidieron no seguir con su educación y formación.

Deserción escolar en la mujer joven rural

Recientemente, a través de algunos estudios se ha logrado evidenciar factores que muestran distintas situaciones que influyen dentro del porcentaje de jóvenes en zonas rurales que no continúan sus estudios académicos. Dentro de este contexto, Martínez et al. (2016), en su análisis investigativo y marco analítico con base en datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) 2015, diagnosticaron que la permanencia estudiantil se ve afectada de manera directa con el trabajo infantil, reflejándose en: baja matrícula en la educación básica, brechas en la calidad de esta y alta deserción. Adicionalmente, en esta misma se vieron resultados como que las mujeres, en comparación con los hombres, tienen un mayor porcentaje en terminar su bachillerato; sin embargo, estos mismos comentan que, aunque esto es así, la mujer rural tiene una alta deserción debido al embarazo a temprana edad.

Una investigación más, encaminada en los determinantes de la deserción escolar por Retavizca, (2016), realizada con base en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar del 2015, reveló puntualmente que esta problemática se ve bastante impactada no solo por notables problemas económicos, sino también por la falta de responsabilidad de los padres en encaminar a sus hijos hacia la educación, considerando que esta es inútil. Por lo anterior, se ven forzados a abandonar sus estudios para darle paso a trabajos que permitan ayudar en sus hogares. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación indicaron que influye en esta decisión la ubicación del menor o joven, si en el lugar donde vive tiene acceso al acueducto y, finalmente, la edad que tenga este. Cabe resaltar que esta investigación fue realizada tanto en el área urbana como rural y que,

adicionalmente, para las mujeres se encontró que la deserción escolar y trabajo infantil es más baja que para los hombres.

Siguiendo con la línea anterior, Cortes-Aguilar, Estrada-Cañas y Guerrero-Rincón (2018) en su artículo de investigación utilizaron la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) de 2011, de la cual se obtuvieron datos que refuerzan aún más cómo el trabajo a temprana edad influye directamente con sus estudios escolares. Esta investigación realizó una comparación con niños y niñas a partir de los 5 años y se evidenció que la juventud en las zonas rurales sobrepasa puntos por arriba a la juventud urbana, además de eso, se muestra en términos generales que el aumento de edad es directamente proporcional a la curva de trabajo; es decir, que, entre más años cumplidos, más niños y jóvenes trabajan. Por el lado del género femenino, en comparación con los hombres, tiene una mayor asistencia escolar; no obstante, casi un 11 % de ellas trabajan al mismo tiempo.

Por otro lado, otros factores son enunciados por Gómez et al (2016), a partir de la Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015, con una muestra de 1.754 adolescentes (48,3 % varones, 51,7 % mujeres), de la cual sacaron datos muy relevantes e influyentes dentro de la deserción escolar, entre esos: ya tienen por lo menos un hijo, no han tenido participación en algún grupo de su comunidad, han consumido alguna droga en los últimos 12 meses o son consumidores de alcohol. Adicionalmente, se hallaron como significativas dentro del modelo de regresión variables relacionadas con vivir en zonas rurales o en estado de pobreza, ser mujer, tener hijos, ser desplazado por la violencia o que vivan más de cinco personas en el hogar.

Otra investigación, realizada por Gómez-Triana (2016) con base a la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes (ELCA)

del año 2013, encontró que, por el lado de la mujer rural, las variables que más afectan la deserción escolar son la falta de dinero, falta de apoyo de los padres o descuido, desinterés en estudiar más o la responsabilidad de tener hijos, por embarazo o porque se casó. Por otro lado, esta misma arrojó que en la juventud rural en general entre la edad de 6 años y 25 años, los dos factores más altos de deserción son: no quiere estudiar y falta de apoyo de los padres.

Finalmente, entre otras investigaciones afines al tema tratado en este estudio se encuentra la de Ortiz-Ocampo (2017), quien tomó datos del Dane (2015) y encontró que de las mujeres rurales de Colombia, el 81 % son madres cabeza de hogar, el 9 % son madres desempleadas y el 10 % tiene al menos un hijo menor de edad. Comentó también que estos factores son situaciones que impiden que estas tengan acceso a servicios y un mejor estilo de vida. Castiblanco-Aldana (2019) en su trabajo de grado, en donde estudió la vereda del Verjón, concluyó algunos datos a partir del análisis de los datos del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (Spadies), en los que realizó algunos apuntes con respecto a la mujer rural, quien tiene una mayor tasa de deserción con respecto a los hombres en el periodo de 1998 a 2018. Adicionalmente esta misma comentó que factores, como la inequidad y la violencia doméstica, afectan para que este patrón se presente.

tomando como base la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018 del Dane. Esta encuesta observa y da respuesta de manera global a las necesidades que aquejan el bienestar de las familias colombianas, por lo que los resultados obtenidos de ella serán de vital importancia dentro de la investigación del tema principal.

Esta encuesta tomará cuatro capítulos; “Edu-

cación”, el cual tiene como objetivo de establecer características de la población que tiene más de 5 años de edad, en cuanto a temas de alfabetismo, años de estudio y nivel educativo, entre otros. El segundo capítulo “Características y composición del hogar”, que tiene como finalidad identificar quienes conforman un núcleo familiar, nivel de estudios de los padres y madres del hogar. El tercero “Datos de la vivienda” muestra las características de ella en cuanto a tipo, material, servicios públicos/privados, entre otros. Y finalmente “Fuerza de trabajo” identificando los ingresos de mayores de 12 años, de donde provienen estos ingresos, las condiciones y calidad del trabajo. (DANE, 2018).

Finalmente, esta investigación usó las siguientes unidades de muestreo, descritas por el Dane (2018): las Unidades Primarias de Muestreo (UPM), “se denominan así todos los municipios del país”. De otra manera, las Unidades Secundarias de Muestreo (USM) “son las manzanas en las cabeceras municipales y centros poblados y las secciones en el resto del municipio”. Y finalmente, las Unidades Terciarias de Muestreo (UTM), que “son los segmentos o medidas de tamaño MT (áreas de 10 viviendas en promedio) tanto en la cabecera como en el resto del municipio, con límites naturales fácilmente identificables en los que se encuentran todos los hogares”.

Estimación

Para este estudio se usó una técnica econométrica denominada logit multinomial (regresión logística multinomial), en la que empalmaron los capítulos de la encuesta para formar una base de datos que se declaró en Stata.

Tipo variable	Nombre	Pregunta	Respuestas
Dependiente	P6218	¿Cuál es la principal razón para que no estudie?	1. Considera que ya no está en edad escolar; considera que ya terminó. 2. Falta de dinero o costos educativos elevados; falta de cupos, no existe centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano, necesita trabajar. 3. Debe encargarse de los niños del hogar (cuidado de niño(a)s y de otras personas del hogar: ancianos (ADULTOS MAYORES), personas discapacitadas, etc.); por embarazo.
Independiente	P6040	¿cuántos años cumplidos tiene...?	1. 5 años a 20/24 años
Independiente	P8520S1A1	¿Con cuáles de los siguientes servicios públicos, privados o comunales cuenta la vivienda?	1. Bajo - Bajo 2. Bajo
Independiente	P6240	¿En qué actividad ocupó la mayor parte del tiempo la semana pasada?	1. Trabajando, 2. Buscando trabajo, 3. Estudiando, 4. Oficios del hogar, 5. Incapacitado permanentemente para trabajar, 6. Otra actividad ¿cuál?
Independiente	P6083	La madre de vive en este ho	1. Si 2. No, 3. Fallecida
Independiente	P1070	Tipo de vivienda	1. Casa 2. Apartamento 3. Cuarto(s) 4. Vivienda tradicional indígena. 5. Otro tipo de vivienda (carpa, contenedor, vagón, embarcación, cueva, refugio natural, ruente, etc.)
Independiente	P6074	¿siempre ha vivido aquí en este municipio?	1. Si 2. No
Independiente	P6435	En este trabajo es:	1. Obrero o empleado de empresa particular. 2. Obrero o empleado del gobierno 3. Empleado doméstico 4. Profesional independiente. 5. Trabajador independiente o por cuenta propia. 6. Patrón o empleado. 7. Trabajador de finca, tierra o parcela propia en arriendo, aparcería, usufructo o posesión. 8. Trabajadores sin remuneración. 9. Ayudante sin remuneración (hijo o familiar de empleados domésticos, mayordomos, jornaleros, etc.). 10. Jornalero de peón
Independiente	P8634	Fundamentalmente, donde realiza usted su trabajo principal:	1. Local fijo, oficina, fábrica, etc. 2. En la vivienda que habita. 3. En otras viviendas. 4. En quiosco o caseta. 5. En un vehículo (taxi, carro, bus, lancha, barco). 6. Puerta a puerta. 7. Sitio al descubierto en la calle (ambulante o estacionario). 8. En el campo o área rural, mar, o río. 9. En una obra de construcción. 10. En una mina o cantera
Independiente	P8526	¿Con qué tipo de servicio sa	1. Inodoro conectado a alcantarillado. 2. Inodoro conectado a pozo séptico. 3. Inodoro sin conexión. 4. Letrina. 5. Inodoro con descarga directa a fuentes de agua (bajamar). 6. No tiene servicio sanitario.
Independiente	P6051	Cuál es el parentesco de...con el jefe o la jefa de este hogar	1. Jefe (a) del hogar. 2. Pareja, esposo (a), cónyuge, compañero(a). 3. Hijo(a) hijastro(a). 4. Nieto (a). 5. Padre, madre, padrastro y madrastra. 6. Suegro o suegra. 7. Hermano (a), hermanastra (a). 8. Yerno, nuera. 9. Otro pariente del jefe(a). 10. Empleado(a) del servicio doméstico. 11. Parientes del servicio doméstico. 12. Trabajador. 13. Pensionista. 14. Otro pariente
Independiente	P5502	Actualmente...:	1. No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años. 2. No está casado(a) y vive en pareja hace dos años o más. 3. Está viudo(a). 4. Está separado(a) o divorciado(a). 5. Está soltero(a). 6. Está casado(a)

Tabla 1. Variables del modelo

Fuente: realización del autor con datos del Dane (2018).

De lo anterior, algunas variables independientes son descritas teóricamente por autores, los cuales apuntan a que son factores que afectan esta problemática, por ejemplo, Orellana, Pinos, Apolo y Zambrano (2020) argumentan que las brechas son producidas por la estratificación social del país impide que existan las mismas oportunidades entre los distintos estratos socioeconómicos. Por otro lado, Echavarría, Vanegas-García, González-Meléndez y Bernal-Ospina (2019) plantean que de cuatro colombianos, uno pertenece a la zona rural del país

y que el 44 % de esta se encuentra en estado de pobreza. Con estos dos planteamientos, es necesario comprender la importancia de este factor para entender por qué los estratos socioeconómicos son determinantes para el costo y acceso a la educación en zonas rurales del país.

Por parte de la variable del trabajo, Gómez-Miranda y Duque-Orozco (2017) argumentan que esta actividad productiva a temprana edad es una problemática y no un mal del pasado, la cual violenta sus derechos y obstaculiza su educación. Así mismo, esta revisión académica plantea distintos factores como causas económicas, culturales, sociales e institucionales, que vienen representadas por distintos actores que de alguna manera son responsables ante esta problemática. Por otro lado, Vilalta, Jasso y Fondevila (2020) hicieron un aporte con respecto al tipo de vivienda; comentaron que estas son fragmentos que conforman un entorno y que cualquier variación en la diversidad de esta puede determinar la posición social de los individuos, lo que implica que sus ingresos condicionan el acceso a diferentes servicios como por ejemplo educativos.

Finalmente, de las 11 anteriores variables se esperaba encontrar una relación positiva frente a la variable dependiente, pues se desea que todas entren en una discusión significativa en el análisis de los factores que afectan para que estas 1.110 jóvenes rurales no estudien.

Resultados:

A continuación, se presentan los resultados del modelo de regresión multinomial logit:

Figura 1

Considera que no está en edad escolar o considera que ya terminó.

	dy/dx	Delta-method	z	P>z	[95% Conf.	Interval]
P6040	.0158336	.00477	3.32	0.001	.0064945	.0251927
P852051A1						
Bajo -bajo	-.0052038	.0448817	-0.12	0.908	-.0931703	.0827627
Bajo	.0031249	.0491594	0.06	0.949	-.0932257	.0994756
P6240						
Buscando trabajo	-.0422495	.0819003	0.52	0.606	-.1182722	.2027713
Estudiando	-.1218446	.0114656	-10.63	0.000	-.1443168	-.0993723
Oficios del hogar	.004959	.0282984	0.18	0.861	-.0505048	.0604227
Otra actividad ¿cuál?	.0217663	.0891696	0.24	0.807	-.1530009	.1965335
P6083						
No	.0879878	.0529397	1.66	0.097	-.0157721	.1917476
Fallecida	.0427601	.0725429	0.59	0.556	-.0994215	.1849416
P1070						
Apartamento	-.0344697	.0368164	-0.94	0.349	-.1066285	.037689
Quarto(s)	-.0474881	.0534145	-0.89	0.374	-.1521787	.0572025
Vivienda tradicional indígena	.043122	.1477667	0.29	0.770	-.2464955	.3327394
P6074						
No	-.038454	.0209097	-1.84	0.066	-.0794363	.0025288
P6435						
Obrero o empleado del gobierno	-.1138857	.0375548	-3.03	0.002	-.1874918	-.0402796
Empleado doméstico	-.0948967	.0353274	-2.69	0.007	-.1641371	-.0256562
Profesional independiente	.1221387	.1725423	0.71	0.479	-.216038	.4603154
Trabajador independiente o por cuenta propia	-.0352841	.0315472	-1.12	0.263	-.0971155	.0265473
Patrón o empleado	-.1456561	.0224784	-6.48	0.000	-.1897129	-.1015994
Trabajador de finca tierra o parcela propia en	.2015187	.1045781	1.93	0.054	-.0034506	.406488
Trabajador sin remuneración	-.073136	.0436967	-1.67	0.094	-.15878	.0125081
Ayudantes sin remuneración (hijo o familiar de)	-.0488127	.0953298	-0.51	0.609	-.2356556	.1380302
Arriero o peón	.0095306	.0664889	0.14	0.886	-.1207852	.1398464
P8634						
En la vivienda que habita	-.0137743	.0380363	-0.36	0.717	-.088324	.0607754
En otras viviendas	.0278034	.044601	0.62	0.533	-.0596129	.1152198
En quiosco o caseta	.0530757	.0973979	0.54	0.586	-.1378207	.2489721
En un vehículo (taxi, carro, bus, lancha, barco)	-.1394727	.0201532	-6.92	0.000	-.1789723	-.0999732
Puerta/puerta	.0487048	.0839766	0.58	0.562	-.1158863	.213296
Sitio al descubrimiento en la calle (ambulante...)	-.017514	.0675288	-0.26	0.795	-.1498679	.11484
En el campo o área rural, mar, o río	-.0663811	.0296165	-2.24	0.025	-.1244284	-.008338
En una obra de construcción	-.0172352	.1130511	-0.15	0.879	-.2388114	.204341
En una mina o cantera	-.1394728	.0201529	-6.92	0.000	-.1789718	-.0999737
P8526						
Inodoro conectado a pozo séptico	.0381484	.0247191	1.54	0.123	-.0103002	.086597
Inodoro sin conexión	-.0322344	.0421047	-0.77	0.444	-.1147582	.0502893
Letrina	-.0112039	.0494839	-0.23	0.821	-.1081905	.0857827
Inodoro con descarga directa a fuentes de agua...)	.0312963	.0666681	0.47	0.639	-.0993707	.1619633
No tiene servicio sanitario	-.0070798	.0412704	-0.17	0.864	-.0879682	.0780886

P6051						
Pareja, esposo (a), cónyuge, compañero(a)	-.0824997	.0312803	-2.64	0.008	-.143808	-.0211914
Hijo(a) hijastro(a)	.08075	.0662795	1.22	0.223	-.0491554	.2106554
Nieto (a)	-.0436532	.0552371	-0.79	0.429	-.1519158	.0646094
Hermano (a), hermanastro(a)	.0147457	.0820667	0.18	0.857	-.1461021	.1755935
Yerno, nuera	-.0463206	.0430716	-1.08	0.282	-.1307994	.0380983
Otro pariente del jefe(a)	.071589	.0965455	0.74	0.458	-.1176367	.2608148
Empleado(a) del servicio doméstico	-.1306853	.0302027	-4.33	0.000	-.1898814	-.0714892
Trabajador	-.1306853	.0302026	-4.33	0.000	-.1898813	-.0714894
Otro pariente	.0007679	.0832775	0.01	0.993	-.162453	.1639889
P5502						
No está casado(a) y vive en pareja hace dos años.	.0971648	.0449934	2.16	0.031	.0089794	.1853501
Está viudo(a)	-.0802611	.034339	-2.34	0.019	-.1475642	-.0129579
Está separado(a) o divorciado(a)	-.030535	.0384303	-0.79	0.427	-.1058571	.0447871
Está soltero(a)	.0437855	.0387955	1.13	0.259	-.0322523	.1198233
Está casado(a)	.2424537	.101751	2.38	0.017	.0430254	.4418819

Figura 1. Resultado efecto marginal. Fuente de elaboración: propia, hecho en Stata (2014).

Edad: esta variable resultó significativa, debido a que a medida que las jóvenes rurales tienen más años cumplidos, la probabilidad de considerar que no está en edad para estudiar o que considera que ya terminó aumentaba en el 1,4 %.

Ocupación del tiempo: con esta variable se logró identificar que cuando la joven estudiaba, disminuía la probabilidad en un 12 % de que se sienta en edad de no estudiar o que considere que ya terminó. En otras palabras, el hecho de estudiar es importante para las personas, puesto que, si en algún momento se pierde la cadena de estudio y se desea retomar de nuevo, es mayor la probabilidad de que no suceda. Vive en un municipio: esta variable fue significativa, ya que si la joven no vive en un municipio, disminuía la probabilidad de que se sienta en edad de no estudiar o que considere que ya terminó en un 3.8 %.

Trabajo del joven: como era de esperarse, esta variable tuvo distintas respuestas, de las cuales cinco fueron significativas. En primera instancia, si la

joven era obrera o empleada del gobierno, disminuía la probabilidad en un 11 % de que sintiera que no está en edad de estudiar o que ya terminó. Además, si la joven era empleada doméstica, decrecía en un 9.4 % la probabilidad; si es patrón o empleado, un 14.5 % y trabajadora sin remuneración en un 7.3 %. Por otro lado, si la joven trabajaba en una finca, tierra o parcela propia en arriendo, aparcería, usufructo o posesión, aumentaba la probabilidad de que no estudie, porque consideraba que no está en edad o que ya terminó en un 20 %.

Lugar de trabajo: existía menor probabilidad de no estudiar por considerar que no está en edad de estudiar o que ya terminó, si la joven laboraba en un vehículo (taxi, bus, carro, lancha o barco), en el campo, área rural, mar o río o en una mina o cantera.

Parentescos: en esta variable se hallaron tres significancias negativas. Por un lado, si la joven es pareja con el jefe o la jefa del hogar, disminuía la probabilidad en un 8 % en que considere que no está en edad escolar o que ya terminó. De esa misma manera, disminuía en un 13 %, si es la empleada del servicio doméstico o trabajadora.

Estado civil: el hecho de que la joven no esté casada y viva en pareja hace menos de dos años aumentaba la probabilidad en un 9 % de que la joven considere que no está en edad de estudiar o que ya terminó. Por otro lado, si era viuda, disminuía la probabilidad en un 8 % de que considere lo anterior.

Y finalmente, si la joven estaba casada, aumentaba la probabilidad en un 24 % de que considere que no está en edad o que ya terminó sus estudios.

VARIABLES DESCARTADAS

Las siguientes variables fueron descartadas debido a que no representaron ningún tipo de significancia dentro de del modelo: considera que no está en edad escolar o considera que ya terminó, presencia de la madre en el hogar, tipo de vivienda, servicio sanitario y estrato para tarifa.

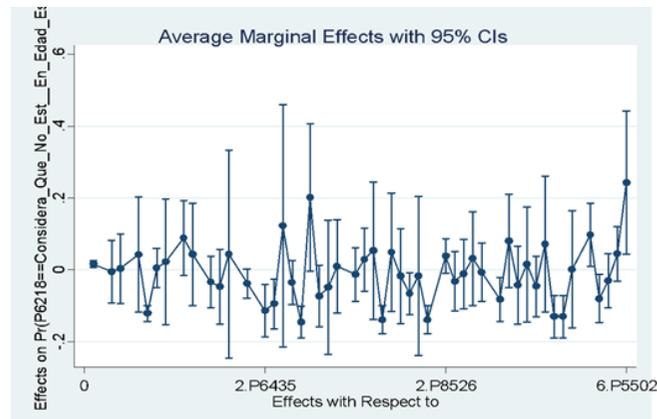


Figura 1. Gráfica de resultados de los efectos marginales. Fuente: realización propia en Stata (2014).

La figura 1.1. evidencia que los efectos marginales más altos se encontraron situados en la variable P5502, que pregunta por el estado civil de la joven rural. Por otro lado, la variable P6435, que explica el actual trabajo de la joven, también mostró un alto margen en la gráfica. Esto permitió concluir que estas dos variables son las más significativas e influyentes dentro del porqué la joven no estudia, porqué considera que no está en edad escolar o considera que ya terminó.

Figura 2. Falta de dinero o costos educativos elevados, falta de cupos, no existe centro educativo cercano o establecimiento asignado es muy lejano, necesita trabajar.

	dy/dx	Delta-method	z	P>z	[95% Conf.	Interval]
P6040	-.0089443	.0061722	-1.45	0.147	-.0210415	.003153
P852051A1						
Bajo - bajo	.0724782	.0687812	1.23	0.218	-.0427309	.1876873
Bajo	.1011005	.064688	1.56	0.118	-.0256856	.2278866
P6340						
Buscando trabajo	.0410553	.0977693	0.42	0.675	-.1505691	.2326796
Estudiando	.3196243	1.161935	0.28	0.783	-1.967726	2.5963975
Oficio del hogar	-.1428449	.0378091	-3.78	0.000	-.2169495	-.0687403
Otra actividad (cual?)	-.3172973	.1114108	-2.85	0.004	-.5356585	-.0989362
P6083						
No	-.1272406	.0743118	-1.71	0.087	-.272889	.0184077
Fallida	-.1682475	.1009494	-1.67	0.096	-.3661047	.0296097
P1070						
Apartamento	.0232205	.0570425	0.41	0.684	-.0885807	.1350218
Cuarto(s)	-.010658	.0834722	-0.13	0.898	-.1742605	.1529444
Vivienda tradicional indígena	-.3398733	.1991852	-1.71	0.088	-.7302691	.0605224
P6074						
No	.0416588	.0298736	1.39	0.163	-.0168924	.1002099
P6435						
Obrero o empleado del gobierno	.1238911	.1095902	1.13	0.258	-.0909017	.3386839
Empleado doméstico	.1142861	.0577691	1.98	0.048	.0010608	.2275114
Profesional independiente	-.1628404	.1815559	-0.90	0.370	-.5186834	.1930026
Trabajador independiente o por cuenta propia	.0327241	.0415252	0.79	0.431	-.0486637	.114112
Patrón o empleado	-.6083775	472.407	-0.13	0.898	-9.867384	8.650.629
Trabajador de finca, tierra o parcela propia en arriendo, aparcería, usufructo	-.1956211	.1053763	-1.86	0.063	-.4021548	.0109127
Trabajador sin remuneración	.0885039	.0623152	1.42	0.156	-.0386317	.2106394
Ayudante sin remuneración (hijo o familiar de empleados domésticos, mayordomos, jornalero de peón	.1837154	.1129884	1.63	0.104	-.0377379	.4051686
Jornalero de peón	-.1099114	.0789089	-1.39	0.164	-.2645699	.0447471
P834						
En la vivienda que habita	-.0671142	.0479971	-1.40	0.162	-.1611868	.0269584
En otras viviendas	-.1161339	.0543032	-2.14	0.032	-.2225662	-.0097016
En quiosco o caseta	-.0114987	.1163907	-0.10	0.921	-.2396202	.2166229
En un vehículo (taxi, carro, bus, lancha, barco)	3216143	1.520.842	0.21	0.833	-2.659.182	330.241
Puerta a puerta	-.1012259	.0972045	-1.04	0.298	-.2917432	.0892914
Sitio al descubierto en la calle (ambulante o estacionario)	0188474	.0982405	0.19	0.848	-.1737005	.2113953
En el campo o área rural, mar, o río	-.0306909	.0451439	-0.68	0.497	-.1191713	.0577895
En una obra de construcción	-.0097432	.1814542	-0.05	0.957	-.3653869	.3459005
En una mina o cantera	-.4074484	.1187007	-3.43	0.001	-.6400974	-.1747993
P8526						
Inodoro conectado a pozo séptico	-.0808257	.0363425	-2.22	0.026	-.1520557	-.0095957
Inodoro sin conexión	.0328379	.0679578	0.48	0.629	-.1003568	.1660327
Letrina	-.052879	.0841922	-0.63	0.530	-.2178927	.1121347
Inodoro con descarga directa a fuentes de agua (bajamar)	-.0361561	.0860865	-0.42	0.674	-.2048824	.1325703
No tiene servicio sanitario	0196333	.0579812	0.34	0.735	-.0940077	.1332743
P851						
Pareja, esposo(a), cónyuge, compañero(a)	.0595627	.0474222	1.26	0.209	-.0333832	.1525085

Hijo(a) hijastro(a)	-0.285877	0.712901	-0.40	0.688	-1.688138	1.111383
Nieto (a)	-0.749972	.0849495	-0.88	0.377	-.2414951	.0915007
Hermano (a), hermanastro (a)	-1.071748	1.157539	-0.93	0.355	-.3340482	1.196987
Yerno, nuera	1.303853	.0604025	2.16	0.031	.0119987	2.48772
Otro pariente del jefe(a)	-.0606745	1.077396	-0.56	0.573	-.2718402	1.504912
Empleado(a) del servicio doméstico	1.889556	1.362243	1.39	0.165	-.0780392	4.559503
Trabajador	1.319375	1.727147	0.76	0.445	-.2065771	4.704522
Otro pariente	-.021894	1.111556	-0.20	0.844	-.239755	1.959669
P5582						
No está casado(a) y vive en pareja hace dos años o más	-.2253182	.058555	-3.85	0.000	-.3400839	-.1105524
Está viudo(a)	0.428171	.2460841	0.17	0.862	-.4394988	5.25133
Está separado(a) o divorciado(a)	-.1007803	.0745743	-1.35	0.177	-.2469431	.0453826
Está soltero(a)	1.067243	.0608406	1.75	0.079	-.0125211	2.259697
Está casado(a)	-.2694004	1.064823	-2.53	0.011	-.4781019	-.0606989

Figura 2. Resultado efecto marginal. Fuente de elaboración: propia, hecho en Stata (2014).

En cuanto a los factores asociados al acceso y financiamiento (falta de dinero, falta de cupos, no existe centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano o necesita trabajar), que generaban que las jóvenes no estudiaran, se encontraron los siguientes hallazgos:

Ocupación del tiempo: en esta variable, se encontraron dos respuestas significativas. La primera es que el hecho de que la mujer rural se encargue de los oficios del hogar o que estuviera embarazada disminuía la probabilidad en un 14 %, por otro lado, que se haya ocupado en otras actividades, disminuía la probabilidad de no estudiar por las anteriores razones en un 31 %.

Presencia de la madre en el hogar: esta variable sí es significativa, ya que si la madre de la joven no vivía en el hogar, disminuye la probabilidad en un 12 %. También si la madre estaba fallecida, disminuía igualmente la probabilidad en un 16 %.

Tipo de vivienda: si la joven habita en una vivienda tradicional indígena, disminuía en un 33 % la probabilidad de que no estudiara.

Trabajo de la joven: que la joven sea empleada doméstica, aumentaba la probabilidad en un 11 % para que no estudiara y si trabaja en una finca, también disminuía la probabilidad en un 19 %.

Lugar de trabajo: esta variable tiene dos significancias, la primera es que si la joven trabaja en la vivienda que habita, disminuye la probabilidad en un 6 %. Así mismo, en un 40% disminuía esta probabilidad, si trabaja en un mina o cantera.

Servicio sanitario: que la joven rural tenga agua inodoro conectado a pozo séptico en su vivienda, disminuía la probabilidad en un 8 % de que no estuviera estudiando.

Parentescos: esta variable aumentaba la probabilidad en un 13 %, si la joven rural era nuera del jefe del hogar.

Estado civil: esta variable es significativa, ya que el hecho de que la joven no estuviera casada y viviera en pareja hace 2 años disminuía la probabilidad en un 22 % de que estudiara. Además, decrecía la probabilidad en un 26 %, si la joven estaba casada.

Y aumentaba la probabilidad en un 10 %, si esta se encontraba soltera.

VARIABLES DESCARTADAS

Las siguientes variables fueron descartadas, debido a que no representaron ningún tipo de significancia dentro del modelo para la variable analizada (falta de dinero o costos educativos elevados, falta de cupos, no existe centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano, necesita trabajar) fueron: edad, estrato para tarifa, vive en municipio.

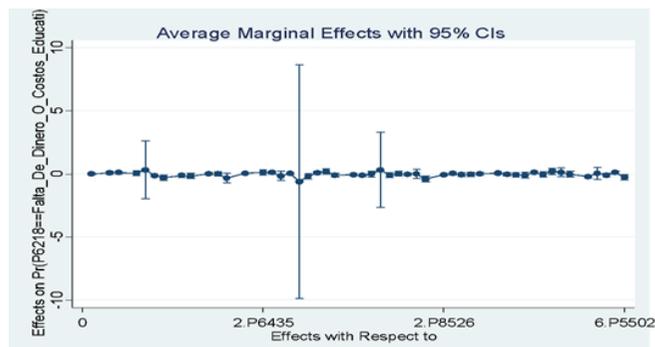


Figura 2.1. Gráfica de resultados de los efectos marginales. Fuente: realización propia en Stata (2014).

La figura 2.1. evidencia que los efectos marginales más altos están entre la variable P6435, que explica el actual trabajo de la joven, y la variable P8526, en la que se pregunta ¿con qué tipo de servicio sanitario cuenta el hogar? Esto mostró que estas dos variables son las más significativas.

Figura 3. Debe encargarse de los oficios del hogar —cuidado de niño(a) y de otras personas del hogar: ancianos (adultos mayores), personas discapacitadas, etc.—; por embarazo.

	dy/dx	Delta-method	z	P> z	95% Conf.	Interval
P6040	-.0868893	.0051281	-1.34	0.179	-.0169402	.0031615
P85201A1						
Bajo - bajo	-.0672744	.0488364	-1.38	0.168	-.1629919	.0284432
Bajo	-.1842255	.0548815	-1.93	0.054	-.2102233	.0017724
P6240						
Buscando trabajo	-.0833048	.0722552	-1.15	0.249	-.2249224	.0583128
Estudiando	-.1977797	1.161.905	-0.17	0.865	-.2.475.071	2.079.512
Oficios del hogar	1378859	.0317289	4.35	0.000	.0756983	2.000735
Otra actividad ¿cuál?	295531	.1117162	2.65	0.008	.0765713	5144907
P6083						
No	.0392529	.0626447	0.63	0.531	-.0835284	1.620342
Fallecida	1254874	.087364	1.44	0.151	-.0457428	2.967177
P1070						
Apartamento	.0112492	.0517175	0.22	0.828	-.0901152	1.126136
Cuarto(s)	.0581462	.07932	0.79	0.432	-.0867344	2.030267
Vivienda tradicional indígena	2.967514	1.765562	1.68	0.093	-.0492924	6.427951
P6074						
No	-.0032048	.0254676	-0.13	0.900	-.0531203	.0467107
P6435						
Obrero o empleado del gobierno	-.0100054	.1091552	-0.09	0.927	-.2239457	2.039349
Empleado doméstico	-.0193894	.051967	-0.37	0.709	-.121243	.0024641
Profesional independiente	.0407017	.3958436	0.21	0.835	-.3431448	4.245481
Trabajador independiente o por cuenta propia	.00256	.0364561	0.07	0.944	-.0688926	.0740125
Patrón o empleado	.7540337	4.724.058	0.16	0.873	.850.495	1.001.302
Trabajador de finca, tierra o parcela propia en arriendo, aparcería, usufructo o	-.0058976	.0718635	-0.08	0.935	-.1467475	1.049523

Trabajador sin remuneración	-.0153679	.0528806	-0.29	0.769	-.118032	.0872962
Ayudante sin remuneración (hijo o familiar de empleados domésticos, mayordomos, jornaleros)	-.1349027	.0744955	-1.81	0.070	-.2809112	.0111058
Jornalero de peón	.1003808	.0673518	1.49	0.136	-.0316262	2.323878
P8634						
En la vivienda que habita	.0808885	.0389153	2.08	0.038	.0046159	1571611
En otras viviendas	.0883305	.0451176	1.96	0.050	-.0000983	1767599
En quiosco o caseta	-.0415771	.0855407	-0.49	0.627	-.2092338	1260797
En un vehículo (taxi, carro, bus, lancha, barco)	-.1821416	1.520.782	-0.12	0.905	-3.162.819	2.798.536
Puerta a puerta	.0525211	.0730045	0.72	0.472	-.0905652	1956074
Sitio al descubierto en la calle (ambulante o estacionario)	-.0019334	.0875014	-0.02	0.988	-.172893	1701661
En el campo o área rural, mar, o río	.097072	.0396921	2.45	0.014	.0192769	1748671
En una obra de construcción	.0269784	.1795153	0.15	0.881	-.3248651	3780219
En una mina o cantera	5469211	.1178925	4.64	0.000	-.315856	7779862
P8526						
Inodoro conectado a pozo séptico	.0426773	.0321326	1.33	0.184	-.0203013	105656
Inodoro sin conexión	-.0006035	.0598402	-0.01	0.992	-.1178881	1166811
Letrina	.0640829	.0780503	0.82	0.412	-.0888929	2170586
Inodoro con descarga directa a fuentes de agua (dajamar)	.0048598	.067224	0.07	0.942	-.1268969	1366164
No tiene servicio sanitario	-.0125535	.0469669	-0.27	0.789	-.104607	0795
P6051						
Pareja, esposo (a), cónyuge, compañero(a)	.022937	.0434663	0.53	0.598	-.0622555	1081295
Hijo(a) hijastro(a)	-.0521623	.0672994	-0.78	0.438	-.1840666	0797421
Nieto (a)	1186504	.0895086	1.33	0.185	-.0567832	2940041
Hermano (a), hermanastro (a)	.092429	1.211343	0.76	0.445	-.1449898	3298479
Verno, nuera	-.0840647	.0514296	-1.63	0.102	-.184865	0167955
Otro pariente del jefe(a)	-.0109146	.0954193	-0.11	0.909	-.197993	1761039
Empleado(a) del servicio doméstico	-.0582702	1.348313	-0.43	0.666	-.3225347	2059942
Trabajador	-.0012522	1.716756	-0.01	0.994	-.3377301	3352257
Otro pariente	.0211261	1.061957	0.20	0.842	-.1870137	2292659
P5502						
No está casado(a) y vive en pareja hace dos años o más	1281534	.0507302	2.53	0.012	.028724	2275828
Está viudo(a)	.0374439	.2446064	0.15	0.878	-.4419757	5168636
Está separado(a) o divorciado(a)	1313153	.068703	1.91	0.056	-.0033402	2659707
Está soltero(a)	-.1505098	.0517336	-2.91	0.004	-.2519058	-.0491139
Está casado(a)	.0269468	.0828048	0.33	0.745	-.1353477	1892413

Figura 3. Resultado efecto marginal. Fuente de elaboración: propia, hecho en Stata (2014).

Las variables que resultaron significativas para que la joven no estudiara, porque debía encargarse de los oficios del hogar o por embarazo, se muestran a continuación:

Estrato para tarifa: esta variable fue significativa,

ya que disminuyó la probabilidad en un 10 % en estrato para tarifa bajo.

Ocupación del tiempo: la probabilidad de que la joven no estudiara crecía en un 13 %, si la joven se ocupaba en los oficios del hogar y en un 29 % para otras actividades.

Tipo de vivienda: si la joven habita en una vivienda tradicional indígena, aumenta la probabilidad en un 29 %.

Trabajo del joven: cuando la joven rural era ayudante sin remuneración (hijo o familiar de empleados domésticos, mayordomos, jornaleros, etc.), disminuía la probabilidad en un 13 %.

Lugar de trabajo: que la joven haya relacionado su trabajo en la vivienda en la que habita, en otras viviendas, en el campo o áreas rurales y en una mina o cantera, aumenta la probabilidad en un 8 %, 8 %, 9 % o 54 %, respectivamente.

Estado civil: esta variable se encontró significativa, ya que el hecho de que la joven no estuviera casada y viviera en pareja hace dos años aumentaba la probabilidad en un 12 %.

VARIABLES DESCARTADAS

Las siguientes variables fueron descartadas, debido a que no representaron ningún tipo de significancia dentro del modelo para la variable: debe encargarse de los oficios del hogar (cuidado de niño y de otras personas del hogar, como ancianos, personas discapacitadas, etc.) y por embarazo; edad, presencia de la madre, vive municipio, servicio sanitario, parentesco.

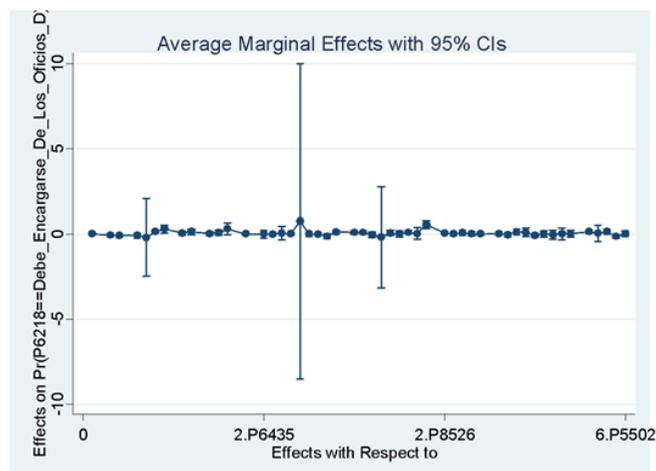


Figura 3.1. Gráfica de resultados de los efectos marginales. Fuente: realización propia en Stata (2014).

La figura 3.1. evidenció que los efectos marginales más altos, lo presentaron la variable P6435, que explica el actual trabajo de la joven, y la variable P8526, en la que se pregunta ¿con qué tipo de servicio sanitario cuenta el hogar?

DISCUSIÓN

El no estudiar por considerar que no se está en edad escolar o que ya terminó fue explicada por la edad y ocupación del tiempo. Para el caso de la primera, la literatura indicó que entre más años cumplidos tenga la joven, la probabilidad de que deje sus estudios aumenta para dedicarse a otras actividades, ya que es directamente proporcional a la curva de trabajo a temprana edad (Cortes-Aguilar, et al., 2018). Asimismo, Retavizca-Cardenas (2016) comentó que esta problemática está muy relacionada con la edad, ya que a partir de los 13 años un individuo ya cuenta con la suficiente fuerza para ejercer actividades laborales distintas al estudio. Además, la significancia de la variable de ocupación del tiempo puede ser explicada por las brechas en la educación

y dificultad de acceso a esta, provocando el trabajo (Martínez et al., 2016).

Por su parte, el modelo estimado mostró que si la joven habitaba en una vivienda tradicional indígena, disminuía la probabilidad de que no estudiara por la falta de dinero o costos educativos elevados, falta de cupos, no existía centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano o necesitaba trabajar. Sin embargo, esto no fue expuesto por Vilalta et al. (2020), quien afirmó que el tipo de vivienda afecta directamente el acceso a algunos recursos por parte de los individuos y por ende, incide puede influir en el acceso a la educación. Por otro lado, en cuanto al trabajo que ejerce la joven, sí era de esperarse una probabilidad positiva, pues, como lo planteó Ortiz-Ocampo (2017), de las mujeres rurales de Colombia, el 81% de ellas son madres cabeza de hogar, y por ende no estudian, ya que no tiene dinero para costear sus estudios.

Además, en cuanto a las mujeres que no estudiaban porque debían encargarse de los oficios del hogar o por embarazo, el que la joven estuviera casada no fue una variable significativa; por lo que no se pudo confirmar lo planteado por Gómez-Triana (2016), que afirma que cuando la mujer joven rural está casada, se convierte en uno de los más grandes factores que afectan en la deserción escolar en ellas.

Conclusión

Los estudios académicos han demostrado que la falta de acceso a la educación por parte de las mujeres jóvenes que habitan en zonas rurales fue dada por las siguientes razones: ya tienen por lo menos un hijo, no han tenido participación en algún grupo de su comunidad, han consumido alguna droga en los últimos 12 meses o son consumidoras de alcohol, trabajan a temprana edad, tienen problemas económicos y responsabilidad con los padres.

Dentro de esta perspectiva, gracias a los resultados arrojados por la estimación, se pudo demostrar que, aunque son muchas las variables que determinan por qué la joven rural no estudia en Colombia, los principales factores involucran el hecho de que la joven se encontrara embarazada y habitara en una vivienda tradicional indígena. Así mismo, el trabajo a temprana edad o que fuera empleada doméstica se puede asociar a la presión social de dedicarse a actividades laborales para que pueda aportar ingresos a sus familias.

Referencias

Arango, M., & Rodríguez, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377/1312>

Bautista-Bautista, S. C. & Bedoya-Calvo, I. C. (2017). Mujer rural y construcción de paz: temas, problemas y desafíos. *Prospectiva*. *Revista de Trabajo Social e intervención social*.

Castiblanco-Aldana, J., P. (2019). El acceso de la mujer rural a la educación superior: un estudio de caso en la comunidad de la vereda el Verjón. <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20174/2019julicastiblanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155.4/S1700334_es.pdf?sequence=18&isAllowed=y

Collante, R. (2020). Conceptualización y cons-

trucción del significado de mujer rural y la educación económica y financiera en el ámbito rural colombiano. [http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21094/2020dianarodr%
c3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21094/2020dianarodr%c3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cortes-Aguilar, A., Estrada-Cañas I., & Guerrero-Rincón I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista Finanzas y Política Económica*. [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16676/1/9Factores%20socioecon%
c3%b3micos%20asociados%20con%20el%20trabajo%20infantil%20y%20la%20asistencia%20escolar%20en%20Colombia.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16676/1/9Factores%20socioecon%
c3%b3micos%20asociados%20con%20el%20trabajo%20infantil%20y%20la%20asistencia%20escolar%20en%20Colombia.pdf)

Cruz, M. (2020). Maestras y pioneras: condiciones para el acceso de la mujer a la educación superior en Colombia en la primera mitad del siglo XX. *Revista de Antropología y Sociología: viraje*. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/2310/2212>

Dane (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). (2018). Encuesta Nacional de Calidad de Vida –ECV 2018. http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/607/get_microdata

Díaz, V., & Fernández, J. (2017). ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación de los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú. Serie documento de trabajo. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514470672DocumentoTrabajoS%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA.pdf

Echavarría, C., Vanegas J., González, L. & Bernal, J. (2019). La educación rural “no es un concepto

urbano”. *Revista de la Universidad de La Salle*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls>

Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>

Gómez, C., Padilla, A. & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Gómez-Triana, B.E. (2016). Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21107/GomezTrianaBelenEugenia2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, S., & Pertuz, M., & Ramírez, J. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. https://compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf

Medina, J. E. C., & Silva, A. L. C. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1097/pdf_235

Miranda, M. & Duque, Y. (2017). Vinculación del sector empresarial en el marco institucional de erradicación y prevención del trabajo infantil en Colombia. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*. <https://revistageon.unillanos.edu.co/article/view/50/35>

StataCorp. (2011). *Stata Statistical Software: Release 12*. College Station, TX: StataCorp LP.

Orellana, V., Pinos, B., Apolo, D. & Zambrano, X. (2020). Perspectivas para la superación de la pobreza: una revisión de literatura sobre estudios que directa o indirectamente inciden en la educación. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/a20v41n06p03.pdf>

Ortiz-Ocampo, J. (2017). Condición educativa y laboral de la mujer rural. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4524/1/DDMEPGT2.pdf>

Ospina, C. (2019). Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas. Documento de Trabajo. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1578671896DT259Ospina.pdf

Restrepo, J. (2020). El derecho a la educación: un derecho fundamental en Colombia. *Revista Direitos Fundamentais & Democracia*. <https://revistaeletronicardfd.unibrasil.com.br/index.php/rdfd/article/view/1935/654>

Retavizca, M. (2016). Determinantes de la deserción escolar asociado al trabajo infantil en el rango de edad entre los 5 y los 17 años en Colombia para el año 2015. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/25707/Maria%20Camila%20Retavizca%20Cardenas%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tovio, J. (2016). El desafío de la educación rural. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/2232/1/EL%20DESAFIO%20DE%20LA%20EDUCACION%20RURAL.pdf>

Vilalta, C., Jasso, L. & Fondevila, G. (2020). <https://www2.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/1621/175>